

Evaluation N° 1 La langue Française

Texte

La scène se déroule, après la seconde guerre mondiale, dans la ville de Blémont qui a subi d'importantes destructions.

Léopold s'assura que la troisième était au complet. Ils étaient douze élèves; quatre filles et huit garçons qui tournaient le dos au comptoir. Tandis que le professeur gagnait sa place au fond de la salle, le patron alla retirer le bec de cane(1) à la porte d'entrée afin de s'assurer contre toute intrusion. Revenu à son zinc (2), il but encore un coup de vin blanc et s'assit sur un tabouret. En face de lui le professeur Didier s'était installé à sa table sous une réclame d'apéritif accrochée au mur. Il ouvrit un cahier, jeta un coup d'œil sur la classe de troisième et dit :

- Hautemain, récitez.

Léopold se pencha sur son siège pour voir l'élève Hautemain que lui dissimulait la poutre étayant le plafond. La voix un peu hésitante, Hautemain commença :

Seigneur, que faites-vous, et que dira la Grèce ?

Faut-il qu'un si grand cœur montre tant de faiblesse ?(3)

- Asseyez-vous, dit le professeur lorsque Hautemain eut fini. Quinze.

Il notait avec indulgence. Estimant que la plupart de ces enfants vivaient et travaillaient dans des conditions pénibles, il voulait les encourager et souhaitait que l'école, autant que possible, leur offrît les sourires que leur refusait trop souvent une existence troublée. À son zinc, Léopold suivait la récitation des écoliers en remuant les lèvres et avalait anxieusement sa salive lorsqu'il sentait hésiter ou trébucher la mémoire du récitant. Son grand regret, qu'il n'oserait jamais confier à M. Didier, était de ne participer à ces exercices qu'en simple témoin. Léopold eût aimé réciter, lui aussi :

Captive, toujours triste, importune à moi-même,

Pouvez-vous souhaiter qu'Andromaque vous aime ?(3)

Malgré la timidité et le respect que lui inspirait Andromaque, il lui semblait qu'il eût trouvé les accents propres à émouvoir le jeune guerrier. Il se plaisait à imaginer sa voix, tout amenuisée par la mélancolie et s'échappant du zinc comme une vapeur de deuil et de tendresse.

- Les cahiers de préparation, dit le professeur Didier.

Les élèves ayant étalé leurs cahiers, il alla de table en table s'assurer qu'ils avaient exécuté le travail portant sur un autre passage d'Andromaque. Pendant qu'il regagnait sa place, Léopold se versa un verre de blanc.

- Mademoiselle Odette Le preux, lisez le texte. [...]

Odette se mit à lire d'une voix claire, encore enfantine, où tremblaient des perles d'eau fraîche :

Où fuyez-vous, Madame ?

N'est-ce point à vos yeux un spectacle assez doux

Que la veuve d'Hector pleurante à vos genoux ?(4)

Sur ces paroles d'Andromaque, la patronne, venant de sa cuisine, pénétra discrètement dans l'enceinte du zinc. Comme elle s'approchait du cafetier, elle eut la stupéfaction de voir les larmes ruisseler sur ses joues cramoisies et interrogea :

– Qu'est-ce que t'as ?

– Laisse-moi, murmura Léopold.

Tu ne peux pas comprendre. [...]

Odette Le preux pour suivait sa lecture :

Par une main cruelle hélas ! J'ai vu percer

Le seul où mes regards prétendaient s'adresser 4

La patronne considérait cet homme étrange, son mari, auquel ses reproches et ses prières n'avaient jamais réussi, en trente ans de vie commune, à tirer seulement une larme. Ne revenant pas de son étonnement, elle oublia une minute ce qu'elle était venue lui dire.

Marcel Aymé, Uranus, 1948.

1. *bec de cane* : élément de serrurerie qui permet de fermer une porte de l'intérieur sans utiliser de clé.

2. *zinc* : comptoir de bar.

3. Le texte en italique renvoie à des extraits de la tragédie *Andromaque* de Jean Racine (1667). Après la prise de Troie, *Andromaque*, veuve d'*Hector*, devient la prisonnière de *Pyrrhus*, qui tombe amoureux d'elle. Dans ces deux passages, *Andromaque* s'adresse à *Pyrrhus* pour le convaincre de renoncer à cet amour.

4. Dans ces extraits, *Andromaque* s'adresse à *Hermione* qui devait épouser *Pyrrhus*. *Hermione* considère donc *Andromaque* comme une rivale. *Andromaque* lui déclare qu'elle n'aime que son mari, *Hector*, mort transpercé par une épée.

Compréhension 10pts

1- Identifiez le texte en complétant le tableau suivant :

1pts

Auteur	Œuvre	Genre	siècle

2- Quel est le type de ce texte ? Justifiez votre réponse

1pts

.....

3- a- Où se déroule la scène ?

b- Qui est Léopold ?

1pts

.....

4- a- Qu'est ce qui surprend dans la situation présentée ?

1pts

.....

b-Pour quelle raison

1pts

.....

5- Quels liens Léopold établit-il avec le personnage tragique d'Andromaque? Comment l'expliquez-vous ? **1pts**

.....
.....
.....

6- Que ressent Léopold quand Odette lit l'extrait d'Andromaque ? Justifiez votre réponse. **1pts**

.....
.....
.....

7- Quel est le point de vue du récit dominant dans le texte ? Justifiez votre réponse par un relevé d'indices. **1pts**

.....
.....
.....
.....

8- Dans la phrase en gras : quels sont les temps utilisés et leurs valeurs? **1pts**

.....
.....
.....

9- A votre avis, Que pensez-vous du personnage de Léopold ?justifiez votre réponse. **1pts**

.....
.....
.....
.....

Production écrite 10pts

Sujet :

À la fin du cours, Léopold confiait au professeur de français son grand regret de n'avoir pu poursuivre ses études. Imaginez son récit, à la première personne, en insistant sur les raisons qu'il donne et sur les émotions qu'il éprouve.

Critères d'évaluation

- Respect de la consigne **1pt**
- Respect de la cohérence logique **3pts**
- Respect de la structure du devoir **3pts**
- Respect de la langue **3pts**