

المدخل: مدخل التزكية (القرآن الكريم)
الدرس: الشطر الخامس من سورة الكهف
المستوى: جذع مشترك
مدة الإنجاز: ساعتان

أهداف الدرس:

- ✓ التعرف على قصة ذي القرنين المذكورة في الآيات
- ✓ استخلاص الدروس والعبر والعظات الواردة فيها
- ✓ إدراك أهمية التكامل بين العلم والإيمان في بناء الحضارة

الأستاذ: فواد الدكائنة

مؤشر التقويم	الطرق	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	القدرات المستهدفة	المراحل
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ			
مدى تفاعل المتعلمين	حوارية	يجيب يتذكر	يسأل يوجه	<ul style="list-style-type: none"> من يذكرنا بعنوان الدرس الماضي؟ كيف رغب الإسلام في الرفقة الصالحة؟ ما الثمار المرجوة من الرفقة الصالحة؟ 	قوة التذكر والاستحضار	تشخيصي تقويم
الانتباه ومحاولة الإجابة	حوارية	يستمع، يقرأ يفكر، يقترح	يقرأ النص بتأن ويذيله بأسئلة	<p>بعد أن قص الله قصة موسى والخضر عليهما السلام، وما فيها من الدروس والعبر والعظات، انتقل بنا سبحانه قصة ملك صالح حكم المشرق والمغرب، وذلك بما آتاه الله من إيمان وعلم وخبرة، فقهر الظلم وساد العدل في عهده، وعاش الناس في سلم وأمان.</p> <p>فمن هو هذا الملك الصالح؟ وكيف قهر الظلم في عصره؟</p>	أن يستوعب الإشكالية وأن تشد انتباهه	تهييد
مدى قدرتهم على المحاكاة السليمة	إفائية	يقتدي بقراءة الأستاذ	القراءة النمذجية	سورة الكهف من الآية 82 إلى الآية 98 الكتاب المدرسي في رحاب التربية الإسلامية ص 106 وما بعدها.	القدرة على القراءة السليمة	عرض النص
مدى قدرتهم على التفاعل مع القاعدة	حوارية	يستنتج القاعدة ويجيب عن الأسئلة حولها	يدون الأمثلة ويدفع التلاميذ إلى استكشاف القاعدة الجديدة	<p>تعريفه</p> <p>نوع المد العارض أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض للوقف.</p> <p>البديل أن يأتي قبل حرف المد.</p> <p>حكمهما عند ورش: العارض (الإشباع) البديل (التوسط)</p>	التعرف على أحكام المد	تجويدية قاعدة
شرح الكلمات الصعبة شرحا صحيحا	حوارية	يبيد ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	<ul style="list-style-type: none"> ✓ سببا: علما وطريقا. ✓ الحسنى: الجنة. ✓ من دونهما: أمامهما. ✓ يفقهون: يفهمون. ✓ يأجوج ومأجوج: قبيلتان. ✓ الصدفين: جانبي الجبلين. ✓ قطرا: نحاسا مذابا. ✓ نقيبا: خرقا وثقبا. ✓ ييموج: يختلط ويضطرب. ✓ الصور: البوق. 	القدرة على شرح الكلمات الصعبة	شرح المفردات
مدى القدرة على الإجابة الصحيحة	حوارية	يجيب انطلاقا مما سبق من تعلمات	يطرح الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> عرف بمد البديل؟ مع ذكر حكمه عند ورش؟ مثل للمد العارض؟ اذكر بايجاز قصة ذي القرنين؟ 	القدرة على تذكر التعليمات السابقة	مرحلي تقويم
مدى فهمهم وتوصلهم لتحديد معاني الآيات	حوارية	يجيب عن الأسئلة مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية	يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة للمشاركة في استخلاص معاني الآيات	<ul style="list-style-type: none"> عزم الصفات التي امتاز بها الملك الصالح ذو القرنين. ذكر الأماكن التي توجه إليها ذو القرنين ونشره العدل فيها. بناء ذو القرنين سد يأجوج ومأجوج لكف أذاهم عن الناس. إخباره أن خرق السد وهدمه من علامات الساعة الكبرى. عرضه سبحانه لمشاهد يوم القيامة وما أعدّه للكافرين. 	القدرة على تحديد معاني الآيات ومناقشتها	مضامين الآيات
مدى القدرة على تجميع المعاني وتركيب مضمونها عاما لها	حوارية	يجيب عن الأسئلة ويشارك في عملية بناء المضمون العام.	تشجيع المتعلمين على استثمار مضامين الآيات لبناء مضمون عام	تدور الآيات حول قصة الملك الصالح العادل ذو القرنين الذي سخر الله له كل أسباب النصر، من علم وإيمان وخبرة، فساد العدل في عصره مغرب الأرض ومشرقها، وبنى سد يأجوج ومأجوج فكف أذاهم وشرهم عن الخلق، واختتمت الآيات بذكر مشاهد من يوم القيامة، ومصير الكافرين المعرضين عن الذكر والهداية.	القدرة على استخلاص معاني الآيات ومناقشتها وتركيب مضمون عام	مضمون عام للآيات
مدى القدرة على استنباط الدروس والعبر	حوارية	الإجابة عن الأسئلة والتوصل إلى العبر والعظات	أسئلة مساعدة على استنباط الدروس والعبر	<ul style="list-style-type: none"> جواز استنباط السؤال والاستفسار عن المجهول. الأخذ بالأسباب وبذل الجهد المستطاع للوصول للغاية. الدعوة إلى الله فرض على كل مسلم بحسب علمه وقدرته. تعلم اللغات من الوسائل المعينة على الدعوة إلى الله. السفر ومخالطة الناس يؤدي إلى تلاقح الأفكار والخبرات. وجوب اتخاذ السجون لسجن المفسدين والظالمين إلى أمد. بناء الحضارة لا تأتي إلا بالصبر والتحمل واتخاذ الأسباب. 	القدرة على استخلاص المستفاد من الآيات	من الآيات المستفاد
مدى تمكنهم من مدركات الدرس	حوارية	يجيب	يسأل	<ul style="list-style-type: none"> بما وصف الله ذو القرنين؟ ما الأماكن التي اتجه إليها ذو القرنين؟ وماذا وجد فيها؟ ما قصة يأجوج ومأجوج مع ذي القرنين؟ 	القدرة على التذكر والتلخيص	تقويم إجمالي
انتباه المتعلمين	إفائية	يكتب	يملي	<ul style="list-style-type: none"> ابحث عن معنى علم الله المطلق، والأدلة على ذلك؟ أبرز أنواع الغيب؟ والفرق بين علم الخالق وعلم المخلوق؟ 	التعلم الذاتي	إعداد قبلي