

<p>المعينات : المسلاط/ الكتاب المدرسي / السبورة.... المكتسبات السابقة: • دروس الوحدة الحقوقية في المرحلة الإعدادية</p>	<p>الكفاية النوعية : تعرف أن الشكر حق الله تعالى، وإدراك النعم الموجبة لشكره تعالى وفاء بحقه، وتمثل قيم الاعتراف بنعم الله لتزكية النفس وتوجيه السلوك. الموارد(أهداف الدرس): • أن يتعرف المتعلم على مفهوم الشكر وأنواعه وقواعده • أن يحدد أساليب شكر الله تعالى في سلوك الإنسان • أن يستنتج أهمية منزلة الشكر وثماره.</p>	<p>المادة: التربية الإسلامية/ الكتاب : المنار و الرحاب. المستوى: الجذع مشترك مدخل القسط. الدرس النظري: حق الله: شكر الله. المدة: ساعتان</p>
--	---	--

المدة	مراحل الإنجاز	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	الوسائل	مؤشر التقويم
02د	ضبط الحضور والغياب		تسجيل المتغيبين والحاضرين وضبط دفتر الغياب	ينادي أسماء المتعلمين	يؤكد حضوره	سجل الغياب	انضباط التلاميذ في الحضور
05د	التقويم القبلي والتشخيصي	القدرة على تذكر المعارف السابقة وفهم العلاقة الرابطة بين الدرسين	<p>✓ ما المقصود بفقہ العبادات؟ وما أهميته؟</p> <p>✓ اذكر عبادة من العبادات الإسلامية محددًا معناها والمقصود من تشريعها؟</p> <p>✓ ما المقصود بالقسط؟ ما المقصود بحق الله؟</p> <p>✓ ما العلاقة بين درسي الاستجابة والقسط؟</p>	ربط السابق باللاحق؛ من خلال طرح الأسئلة قصد مساعدة المتعلم على ربط المفاهيم ونسقية المعلومات الموجهة إليه	يجيب على أسئلة الأستاذ حسب معارفه ومكتسباته السابقة يبيد تمثالاته حول الدرس الجديد	حوار شفوي مكون من أسئلة وأجوبة	تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار
05د	الإعلان عن الكفاية والأهداف	التعرف على الكفاية المستهدفة والتعاقد على تحقيقها	انظر رأس الجذادة	يوجه التلاميذ إلى قراءة الكفاية النوعية والأهداف	يقرأ الأهداف والكفايات وبعد فهمها يتم التعاقد على إنجازها.	المسلاط	
08د	الوضعية المشكلة	أن يكتسب مهارة فه وتحليل الوضعية وتعرف الإشكال وأن يتدرب على اقتراح فرضيات لحله	اقتراح مقطع من سورة الكهف الخاص بقصة صاحب الجنين - تأمل الحوار الدائر بين صاحب الجنين ومحاوره - فهم موضوع الحوار - فهم الإشكال من خلال النظر في القيم المتضمنة في النص ومآلاتها(نتيجة التكبر والبطر وكفر النعم/ نتيجة الإيمان والشكر)...	يعرض الوضعية ويقرأها ويبسطها يوجه المتعلمين لتحديد الإشكال وطرح الفرضيات (بالإجابة على الأسئلة الموجهة)	ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ الوضعية يجيب على الأسئلة يستخرج الإشكال يقترح فرضيات الحل	المسلاط الحوار الشفوي السبورة	فهم الوضعية من طرف أغلبية المتعلمين التوفيق في تحديد الإشكال واقتراح الفرضيات
	نشاط القراءة والفهم: 1-قراءة النصوص	أن يتدرب على حسن الانصات، وعلى القراءة السليمة والصحيحة للنصوص	<p>النص الأول: قال تعالى: " يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون" البقرة، الآية: 171.</p> <p>النص الثاني: قال تعالى: " وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد" إبراهيم، الآية: 9</p> <p>النص الثالث: قال تعالى: "فانذكروا آلاء الله لعلكم تفلحون" الأعراف: 68</p>	يقرأ نصوص الانطلاق قراءة نموذجية مفهومة. يعين من يقرأ يصحح الأخطاء	يصغي للقراءة يقرأ قراءة سليمة	الكتاب المدرسي/ أو عرض النصوص بواسطة	التوفيق في قراءة النصوص قراءة سليمة

15د	2-التوثيق والتعريف	أن يتدرب على التوثيق الجيد للنصوص الشرعية في إطار تعزيز الهوية والانتماء	<p>1- التعريف بسورتي الأعراف وإبراهيم:</p> <table border="1"> <tr> <td>السورة</td> <td>نوعها</td> <td>عدد آياتها</td> <td>ترتيبها</td> <td>موضوعها</td> </tr> <tr> <td>الأعراف</td> <td>مكية</td> <td>206</td> <td>7</td> <td>العقيدة</td> </tr> <tr> <td>إبراهيم</td> <td>مكية</td> <td></td> <td></td> <td>العقيدة</td> </tr> </table> <p>توجيه التلاميذ إلى الاستعانة بإعدادهم القبلي مع التأكد من إنجازهم له</p> <p>الطيبات: لذيذ المأكّل والمشرب.(كل ما أحله الله من الرزق) تأذن: أعلم إعلاما كفرتم: عصيتم وجددتم النعم فلم تشكروها آلاء الله: نعمه وفضله الكثير</p>	السورة	نوعها	عدد آياتها	ترتيبها	موضوعها	الأعراف	مكية	206	7	العقيدة	إبراهيم	مكية			العقيدة	<p>توجيه التلاميذ وتحفيزهم لاستخراج الكلمات المفاتيح وشرحها</p> <p>يستخرج الكلمات الصعبة ويكتبها على السبورة ويشرحها</p>	المسلاط	إنجاز جميع التلاميذ لإعداد القبلي للدرس النظري ومشاركتهم جميعا في الإجابة عن أسئلة الأستاذ
السورة	نوعها	عدد آياتها	ترتيبها	موضوعها																	
الأعراف	مكية	206	7	العقيدة																	
إبراهيم	مكية			العقيدة																	
15د	3-تذليل الصعوبات اللغوية	استخراج الكلمات المفاتيح وتعرف معانيها حسب سياقها القرآني الزيادة من رصيده المعجمي القدرة على استخلاص مضامين مناسبة للنصوص	<p>مضمون النص الأول: بيان الآية الكريمة أن شكر نعم الله تعالى سبيل لتحقيق العبودية لله.</p> <p>مضمون النص الثاني: بيان الآية الكريمة جزاء الشاكر لله على نعمه، ووعد الكافر الجاحد (شكر نعم الله سبيل للزيادة ونيل الجزاء الحسن)</p> <p>مضمون النص الثالث: بيان الآية الكريمة أن الشكر سبيل لتحقيق الفلاح والفوز</p> <p>المضمون الجامع: وجوب شكر الله على نعمه لأنه سبيل لتحقيق العبودية، وحفظ النعم واستدامتها، ونيل الفوز بالجنة</p>	يساعد المتعلم على بناء المضمون انطلاقا من استثمار الأساليب والشرح المتقدم للكلمات؟ ثم طرح أسئلة عن العلاقة بين الشكر والعبادة/ وبين الشكر والزيادة/ وبين الشكر والفلاح/ يوجهه لبناء المضمون العام	يستخلص المضامين المناسبة للنصوص ويدونها على السبورة يركب المضمون العام انطلاقا من المضامين الجزئية الثلاث	الكتاب المدرسي الدفاتر															
15د	4-استخلاص المضامين	أن يكتسب القدرة على التحليل وأن يتعرف على مفهوم الشكر ويحدد أركانه وقواعده	<p>المحور الأول: مفهوم الشكر وأركانه وقواعده:</p> <p>أ- مفهوم الشكر: الشكر بالضم عرفان الإحسان ونشوره، وأصل الكلمة في اللغة: ظهور أثر الغذاء في أبدان الحيوان ظهورا بينا</p> <p>وفي الاصطلاح: ظهور أثر نعمة الله على لسان عبده: ثناء واعترافا، وعلى قلبه: شهودا ومحبة، وعلى جوارحه: انقيادا وطاعة (تعريف ابن القيم في مدارج السالكين وهو مبني على الأصل اللغوي المتقدم).</p> <p>ب- أركان الشكر: من التعريف نستنتج أن للشكر ثلاثة أركان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شكر بالقلب: وهو تصور النعمة - شكر باللسان: وهو الثناء على المنعم - وشكر بالجوارح: وهو تسخيرها في طاعة الله 	يوزع الأسئلة على التلاميذ ويوجه ويقوم الأجوبة. ما هو معنى الشكر في اللغة؟ وما أصله في لسان العرب؟ حدد المفهوم المصطلحي انطلاقا من الأصل اللغوي للكلمة؟ استخراج أركان الشكر انطلاقا من المعنى المصطلحي له؟	يجيب المتعلمون على الأسئلة الموجهة لهم بعد إفراح المجال لهم للفهم والتدبير. ويشارك في بناء تعلماته	الكتاب المدرسي الدفاتر القبلي الدفاتر المدرسي + خطاطات على السبورة															

تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار				<p>ج- قواعد الشكر: الشكر لله تعالى مبني على خمس قواعد:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- خضوع الشاكر للمشكور 2- محبته له 3- اعترافه بنعمه 4- ثناؤه عليه بها 5- أن لا يستعملها فيما يكره 			
تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	عرض الأسئلة بالمسلاط حوار شفوي عبارة عن أسئلة وأجوبة	يجيب يعبر عن رأيه يبين مدى استيعابه لتعلماته في هذه المرحلة	يطرح أسئلة التقويم يستمع للإجابات يثمن يصحح	ما مفهوم الحق؟ ما أصل كلمة الشكر في اللغة؟ ما وجه التشابه بين المعنيين اللغوي والاصطلاحي لكلمة الشكر؟ ما هي أركان الشكر؟ وقواعده	أن يستوعب تعلماته في هذه المرحلة	التقويم المرحلي	05د
الحصة الثانية							
تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	حوار شفوي مكون من أسئلة وأجوبة أو عرض الأسئلة بالمسلاط	يجيب على أسئلة الأستاذ حسب معارفه ومكتسباته السابقة ويحاول تقديم حلول للوضعيات المقدمة	يربط السابق باللاحق؛ من خلال طرح الأسئلة وتقديم وضعيات	تتميز منظومة الحقوق الإسلامية بشموليتها لكل الحقوق التي يحتاجها الناس في كل مكان منها حقوق الله وحقوق النفس وحقوق الغير:	أن يتدرب على الربط بين السابق واللاحق	مراجعة وربط	05د
تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	الكتاب المدرسي السبورة دفتر الإعداد الخطاطات	يجيب على أسئلة الأستاذ ويتفاعل ويشارك في بناء المحور مستثمرا ما تقدم في المرحلة الأولى من الدرس ومستعينا بالإعداد القبلي	-يسأل ويساعد التلميذ في بناء تعلماته: -باستثمار نصوص الانطلاق بماذا ربط الله الشكر في الآية 9 من سورة إبراهيم؟ -م تحذر الآية الكريمة؟ - ما الأسلوب الذي ترشد إليه الآية لحفظ النعم؟ - ما الآيات الأخرى التي يمكن الاستدلال بها في هذا السياق؟	<p>المحور الثاني: أساليب شكر النعم والتحذير من الغفلة عنها: لا يشعر الإنسان بقيمة النعمة إلا بعد فقدها، وقد نبهنا نبينا صلى الله عليه وسلم إلى خطورة الغفلة عن النعم؛ لأن ذلك يحول دون شكرها. فالشكر طارد للغفلة عن النعم، وهو سبيل من سبل استدامتها ومن أعظم أساليب شكر النعم: - أداء الفرائض والتقرب إلى الله بالنوافل - كثرة الذكر والدعاء والمناجاة - استعمال الجوارح فيما يرضي الله تعالى - حمد الله سبحانه في السراء والضراء..</p>	أن يتعرف على أساليب شكر النعمة	<p>نشاط التحليل والمناقشة لمحاور الدرس:</p> <p>المحور الثاني</p>	15د
تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار	حوار شفوي سؤال/جواب	يجيب ويعبر عن استيعابه لتعلماته	يقوم يثمن الاجابات الصحيحة	<p>✓ مم حذرنا الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ✓ كيف يمكننا شكر الله تعالى على نعمه؟</p>	أن يتحقق من مكتسباته ودرجة استيعابه لها	التقويم المرحلي:	05د

<p>د15</p>	<p>نشاط التحليل والمناقشة لمحاو الدرس:</p> <p>المحور الثالث:</p>	<p>أن يدرك فضل منزلة الشكر ويعرف أهميته في الدين وثماره</p> <p>أن يكتسب مهارة التحليل والمناقشة لمحاو الدرس</p>	<p>المحور الثالث: فضل منزلة الشكر وثماره: فضل الشكر وأهمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أمر الله به ونهيه عن ضده - اشتق لأهله اسما من أسمائه - ثناء الله على الشاكرين، ووعده لهم بأحسن الجزاء - جعله غاية الرب من خلقه : قال تعالى " واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون" البقرة:171 - وصف به خواص خلقه من الأنبياء وغيرهم - جعله الشكر سببا للمزيد من فضله وحارسا وحافظا لنعمته.. <p>ومن ثماره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشكر سبب لنيل رضا الله : " وإن تشكروا يرضه لكم" الزمر: 8 - الشكر سبب للأمن من العذاب: " ما يفعل الله بعذابكم إن شكرتم وآمنتم.." النساء: 147 - الشكر سبب لحفظ النعم ودوامها: " لنن شكرتم لأزيدنكم.." إبراهيم:9 - الشكر سبب لنيل الجزاء الحسن: " وسيجزى الله الشاكرين" آل عمران: 99 	<p>تنشيط الحوار بين التلاميذ وطرح الأسئلة واختيار أحسن الأجوبة وأصوبها</p>	<p>يشارك في مناقشة الدرس وبناؤه بإبداء آرائه ومكتسباته ويكتب في دفتره</p>	<p>الكتاب المدرسي الدفتر المدرسي السبورة الخطاطات</p>	<p>تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار</p>
<p>د15</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>	<p>أن يتدرب على توظيف مكتسباته</p>	<p>اقتراح نشاط: تقويم مكتسباتي ص 30 من الكتاب المدرسي " منار التربية الإسلامية</p>	<p>يقدم الوضعية ويطرح التعليمات ويستمع للإجابات.</p>	<p>يستمع للوضعية ويفهمها ويجيب عن التعليمات</p>	<p>المسلاط العاكس لعرض الوضعية الدفتر المدرسي</p>	<p>تفاعل أكثر من ثلثي التلاميذ ومشاركتهم في الحوار</p>
<p>د05</p>	<p>الإعداد القبلي</p>	<p>أن يتدرب على التعلم الذاتي</p>	<p>✓ مدخل الحكمة: القناعة والرضا ✓ كتابة النصوص/ توثيقها/ شرح الكلمات الصعبة/ تحديد المضامين/ تعريف الحكمة- القناعة- الرضا/ملء الجدول ص: 33 من الكتاب المدرسي</p>	<p>إملاء الأسئلة أو عرضها</p>	<p>كتابة أسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>المسلاط</p>	<p>امتنال الجميع</p>