

تخطيط التعلمات

الأستاذ: العلمي لكحل

الفئة المستهدفة: جدع مشترك آداب

الوحدة 2: الإنسان والبيئة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
مراكش - آسفي
مديرية قلعة السراغنة
الثانوية الإعدادية لمزم صنهاجة

الكفايات المستهدفة للوحدة

• كفاية معرفية:

- ✓ الإلمام بالتطور السريع والمثير للمادة وتكنولوجيا، وتطبيقاتها في المجالات الزراعية والاقتصادية.
- ✓ إبراز أهمية الحفاظ على التوازنات الطبيعية.
- ✓ التحسيس ببعض الظواهر الطبيعية والإلمام بخطورة الاخلال بها.
- ✓ الإلمام بأهمية الحفاظ على بعض الثروات الطبيعية.

• كفاية استراتيجية:

- ✓ إنجاز الاستقصاءات والبحوث بصفة فردية أو جماعية.
- ✓ التفتح على التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري.
- ✓ الوعي بضرورة تجنب التبذير المجاني للثروات الطبيعية والطاقات الاقتصادية.
- ✓ احترام الحياة والاهتمام بالذات، في مجالات الصحة الجسمية والغذائية والنفسية.
- ✓ الإلمام بالتكامل والتفاعل، بين المجالين النظري والتطبيقي.
- ✓ اتخاذ مواقف مسؤولة، تجاه البيئة والقضايا السكانية.

• كفاية منهجية:

- ✓ الملاحظة العلمية.
- ✓ النمذجة لتمثيل الوضعيات والظواهر العلمية بواسطة نماذج وظيفية مبسطة.
- ✓ بناء المفاهيم بواسطة التجريد والتعميم والنقل.
- ✓ البحث عن المعلومات في مصادر مختلفة وفي وضعيات مستقلة.
- ✓ القدرة على تقديم العمل والانتاجات بنظام ودقة.

• كفاية تواصلية:

- ✓ استعمال مختلف أشكال التواصل خلال البحث عن المعلومات المناسبة مع اكتساب القدرة على ترجمة هذه المعلومات إلى معطيات قابلة للاستغلال.
- ✓ استعمال وسائل تكنولوجية توصل بشكل أفضل المعلومات للمتعلم.

<p>الأستاذ: العلمي لكحل</p>	<p>تخطيط التعلّات</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش - آسفي مديرية قلعة السراغنة الثانوية الإعدادية لمزم صنهاجة</p>
	<p><u>الفئة المستهدفة:</u> جدع مشترك آداب <u>الوحدة 2:</u> الإنسان والبيئة <u>الموضوع:</u> الفصل الأول: بعض مظاهر اختلال التوازنات الطبيعية <u>المراجع:</u> التوجيهات التربوية، الكتاب المدرسي (منهل علوم الحياة والأرض)، الشبكة العنكبوتية (تحميل بعض الصور)، دروس ذ. يوسف الأندلسي، ذ. محمد القماح.</p>	
<p>المكتسبات الضرورية</p>	<p>المهارات المستهدفة</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • حيوانات عاشبة وحيوانات قارئة ولاحمة. • بعض مكونات الغابة. • علاقات غذائية، كالاقتراس والتنافس... • مفهوم أولي للسلسلة الغذائية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير بأسلوب لغوي واضح وسليم. • ربط المعلومات بالمكتسبات السابقة لحل المشكل العلمي المطروح. • تنمية الشعور الاجتماعي الحضاري (تنمية السلوك المدني اتجاه بيئتنا وترسيخه) • تمثيل بنية أو ظاهرة علمية بواسطة رسوم تخطيطية (ظاهرة الانحباس الحراري) • توظيف مختلف أشكال التعبير (كتابي، شفهي، بياني). • تنمية المواقف الإيجابية والمسؤولية (تبني مواقف إيجابية للحد من التدخلات السلبية اتجاه البيئة) • إنجاز البحوث والتقارير. 	

ملاحظات	التقويم	المدة	أنشطة المتعلمين	المعينات الديداكتيكية	القدرات والمهارات	تصميم الدرس	
	تكويني: أسئلة شفهية	15 د	<p>على المتعلمين طرح إيجابيات وسلبيات الإنسان على البيئة.</p> <p>على المتعلمين الإجابة بأنه سيحدث اختلال على مستوى التوازنات الطبيعية. وبهذا يتوصل المتعلمون إلى عنوان الفصل الأول: بعض مظاهر اختلال التوازنات الطبيعية.</p> <p>على المتعلمين التوصل إلى طرح الإشكاليات التالية: - ما هي مظاهر هذا الاختلال؟ وما هي نتائجه؟</p> <p>على المتعلمين ذكر بعض الاختلالات مثل: تلوث الماء والهواء، اقتلاع الأشجار بإفراط...</p> <p>على المتعلمين التوصل ل طرح الإشكاليات التالية: - ما مصدر هذه الملوثات؟ - ماذا يقصد بطبقة الأوزون والانحباس الحراري؟ - كيف تؤثر ملوثات الهواء على الانحباس الحراري وطبقة الأوزون؟</p>	<p>- الانطلاق من مساءلة المتعلمين عن العلاقة بين الإنسان والبيئة.</p> <p>توجيه المتعلمين بطرح السؤال التالي: ماذا سيحدث للبيئة إذا توالى أفعال الإنسان السلبية على البيئة؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بذكر بعض الاختلالات.</p> <p>توجيه المتعلمين بأن أول اختلال سيتم التطرق إليه من خلال المحور الأول هو: تلوث الهواء وإتلاف طبقة الأوزون والانحباس الحراري.</p> <p>- جرد المكتسبات القبلية ورصد تمثلات المعلمين.</p>	السبورة	<p>اكتساب قدرة التعامل مع مشكل علمي</p>	<p>الفصل الأول: بعض مظاهر اختلال التوازنات الطبيعية</p> <p>المحور الأول: تلوث الهواء وإتلاف طبقة الأوزون والانحباس الحراري</p> <p>مقدمة</p>
	تكويني: أسئلة شفهية: أين يتجلى التلوث الطبيعي؟	15 د	<p>- على المتعلمين الإجابة بأن هناك تلوث بواسطة السيارات وآلات استخراج النفط والمصانع....</p> <p>- يجب المتعلمون بان السبب الرئيسي هو الإنسان.</p> <p>- على المتعلمين التوصل إلى أن هناك تلوث طبيعي بواسطة الغبار والبراكين...</p> <p>على المتعلمين ملاحظة الصور بملاحظة الكم الهائل من الغازات السامة والغبار الذي تفرجه البراكين عند نشاطها.</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بذكر أنواع التلوث.</p> <p>- مساءلة المتعلمين عن من هو السبب الرئيسي في هذه الملوثات؟</p> <p>- مساءلة المتعلمين عن هل هناك تلوث طبيعي أم لا؟ إذا كانت الإجابة بنعم مطالبهم بإعطاء مثال.</p> <p>- وبهذا يتم توجيه المتعلمين إلى أنه يمكن تصنيف تلوث الهواء إلى عدة أصناف: تلوث طبيعي، تلوث ناتج عن أنشطة الإنسان.</p> <p>- عرض صور بواسطة المسلاط الضوئي لبراكين عند انفجارها، ومطالبة المتعلمين بملاحظة.</p>	<p>صور</p> <p>السبورة</p> <p>مسلاط ضوئي</p>	<p>الملاحظة</p> <p>تعرف التلوث الطبيعي كنموذج البراكين.</p>	<p>I-تلوث الهواء</p> <p>1- التلوث الطبيعي (البراكين نموذجاً)</p>
		10 د	<p>على المتعلمين ملاحظة الصورتين والتوصل إلى أن المصانع ومحطات استخراج النفط تنفث كميات هائلة من الغازات التي تلوث الهواء وأهمها CO2.</p>	<p>-مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورتين: الأولى تمثل مصانع تنفث دخان مكثف والأخرة تمثل محطة استخراج النفط.</p> <p>المعارف الأساسية:</p> <p>-البراكين تعتبر أهم مسبب لتلوث الهواء.</p> <p>-نشاط البراكين يؤدي إلى قذف كميات هائلة من الغازات السامة.</p>	<p>صور</p> <p>السبورة</p> <p>مسلاط ضوئي</p>	<p>الملاحظة</p> <p>-تعرف خطورة أنشطة الإنسان الصناعية على الهواء</p>	<p>2-تلوث ناتج عن أنشطة الإنسان</p> <p>أتلوث صناعي</p>
			<p>المعارف الأساسية:</p> <p>-المصانع ومحطات استخراج النفط، الأنشطة الصناعية بشكل عام من بين الأنشطة النفاثة للغازات السامة.</p> <p>- أهم الغازات التي يتم تحريرها بالدرجة الأولى هو CO2.</p>				

<p>تكويني: ما هي أصناف الملوثات الناتجة عن أنشطة الإنسان؟</p>	<p>10 د</p>	<p>على المتعلمين ملاحظة الصورة والتساؤل عن ما هي الأضرار التي يمكن أن تنتج عن هذا الانفجار. 1986. محطة تشرنوبيل النووية التي انفجرت يوم 9 ماي توجيه المتعلمين بخطورة انتشار الإشعاعات النووية الناتجة عن هذا الانفجار والذي يضم عدة غازات سامة وقد تؤدي إلى تشوهات خلقية على مستوى الأفراد.</p>	<p>صورة السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>الملاحظة تعرف مدى خطورة التلوث النووي على الإنسان نفسه الذي كان سببا فيه.</p>	<p>ب-تلوث نووي</p>
		<p>المعارف الأساسية: -التلوث النووي ينتج عن تسرب بعض الغازات المشعة والتي تكون سامة. -عادة ينتج التلوث النووي عن انفجار محطات نووية.</p>			
	<p>10 د</p>	<p>على المتعلمين ملاحظة الصورة والتعرف أن جميع وسائل النقل سواء التي تعمل في المجال الصناعي أو المجال الفلاحي...إلخ، والتي تعمل بمشتقات النفط تعتبر من بين الأسباب التي تلوث الهواء.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة التي تمثل وسائل النقل تحرر دخان يلوث الغلاف الجوي.</p>	<p>صورة السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>ج-تلوث بوسائل النقل</p>
		<p>المعارف الأساسية: -وسائل النقل التي تعمل بمشتقات النفط وبشتى أنواعها مسؤولة عن 70 % من تلوث الهواء خاصة في الدول الصناعية.</p>			
<p>تكويني: ما هي طبقة الأوزون؟</p>	<p>10 د</p>	<p>على المتعلمين الإجابة عن السؤال إذا كانت لديهم أية معلومة، وانطلاقا من الصورة على المتعلمين أن يلاحظوا أن طبقة الأوزون هي طبقة توجد بالغلاف الجوي.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة ومساءلتهم عما إذا كانت لديهم أية فكرة عن طبقة الأوزون. التجاوب مع المتعلمين إذا ما كان أحدهم يعرف طبقة الأوزون وشرحها والإشارة إلى الدور الذي تلعبه في امتصاص الأشعة فوق البنفسجية.</p>	<p>صورة السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>II-إتلاف طبقة الأوزون 1-مفهوم طبقة الأوزون</p>
		<p>المعارف الأساسية: -طبقة الأوزون هي طبقة مكونة من غاز الأوزون O₃ توجد في الغلاف الجوي العلوي. -طبقة الأوزون تلعب دور امتصاص الأشعة فوق البنفسجية.</p>			
<p>كيف يتم إتلاف طبقة الأوزون تحت تأثير تلوث الهواء؟</p>	<p>15 د</p>	<p>على المتعلمين ملاحظة وتحليل الوثيقة 11، وذلك انطلاقا من ملاحظة أن خلال السنوات بين 1963 إلى 1972 تتطور نسبة CLO على حساب نسبة الأوزون وبالتالي فطبقة الأوزون سيتم إتلافها.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بملاحظة وتحليل الوثيقة 11 التي تمثل الكيفية التي يؤثر بها الكلور على طبقة الأوزون. توجيه المتعلمين بأن هناك غازات أخرى كذلك تتلف طبقة الأوزون أهمها CFC وأوكسيدات الكبريت والأزوت.</p>	<p>الوثيقة 11 السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>2-تأثير تلوث الهواء على طبقة الأوزون</p>
		<p>المعارف الأساسية: -يؤثر تلوث الهواء على طبقة الأوزون من خلال ارتفاع عدة غازات ملوثة مثل: CFC، أوكسيدات الكبريت والأزوت والكلور.</p>			
<p>تلوث الهواء؟</p>		<p>على المتعلمين استحضار دور طبقة الأوزون الذي يتجلى في امتصاص الأشعة فوق البنفسجية.</p>	<p>مساءلة المتعلمين عما إذا تم إتلاف طبقة الأوزون ماذا سيحدث؟ التجاوب مع المتعلمين وشرح هذا العواقب أن إذا تم إتلاف طبقة الأوزون سيتم السماح بمرور الأشعة فوق البنفسجية، وقد تم تصنيف عواقب هذه الأشعة</p>	<p>السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>3-عواقب إتلاف طبقة الأوزون على صحة الإنسان والكائنات الحية</p>

	<p>ما هي عواقب إتلاف طبقة الأوزون؟</p>	<p>15 د</p>	<p>وخيمة. إعطاء بعض الأمثلة عن الأعراض والعواقب. الإشارة إلى أن النباتات هي الأخرى تتضرر عكس الحيوانات التي تعتبر أقل ضررا لأنها تتوفر على الشعر، الريش، الوبر...</p>		<p>على صحة الإنسان والكائنات الحية.</p>	
	<p>ما هي ظاهرة الانحباس الحراري؟</p>	<p>20 د</p>	<p>على المتعلمين ملاحظة وتحليل الصور والمقارنة فيما بينها. على المتعلمين ملاحظة أن بدون انحباس حراري تصل درجة الحرارة إلى 18°C تحت الصفر. أما الانحباس الحراري الطبيعي فتصل فيه درجة الحرارة 15°C، واما إذا كان معززا بالتلوث، فغن درجة الحرارة قد تصل إلى حد لا تحمد عقباه مما يترتب عليه عواقب وخيمة.</p>	<p>عرض ثلاث صور، الأولى تمثل رسم تخطيطي بدون انحباس حراري، والثانية تمثل الانحباس الحراري الطبيعي، والثالثة للانحباس الحراري المعزز. ومطالبة المتعلمين بملاحظتها وتحليلها والمقارنة بينها. شرح كيفية حدوث الانحباس الحراري الطبيعي. والفرق الذي يحدث عندما يصبح معززا.</p>	<p>3 صور السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>III- الانحباس الحراري 1- الانحباس الحراري ظاهرة طبيعية الملاحظة، التحليل والاستنتاج. تعرف ظاهرة الانحباس الحراري.</p>
	<p>ماهي الغازات المسببة للانحباس الحراري؟</p>	<p>10 د</p>	<p>على المتعلمين ملاحظة وتحليل الوثيقة 12، حيث أنها تمثل الغازات المسببة للانحباس الحراري ونسبها مثل غاز الميثان وCO₂ وCFC... وعلى المتعلمين التوصل إلى أن هذه الغاز ممكن أن تكون ذات أصل طبيعي أو صناعي أو هما معا.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بملاحظة وتحليل الوثيقة 12، التي تمثل نسب الغازات المسببة للانحباس الحراري. مسألة المتعلمين عن أصل هذه الغازات؟</p>	<p>الوثيقة 12 السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>2-الغازات المسببة للانحباس الحراري الملاحظة والتحليل. تعرف الغازات المسببة للانحباس الحراري</p>
	<p>تكويني: إنجاز خلاصة</p>	<p>15 د</p>	<p>على المتعلمين ملاحظة الصور مع استحضار الصورة التي رأيناها في الانحباس الحراري المعزز حيث ترتفع درجة الحرارة وبالتالي يؤدي إلى ذوبان الثلوج في القطبين وبالتالي ارتفاع مستوى البحر وحدوث فيضانات، نقص المياه العذبة....</p>	<p>مطالبة المتعلمين بملاحظة صور لبعض العواقب الناتجة عن الانحباس الحراري المعزز.</p>	<p>صور السبورة مسلاط ضوئي</p>	<p>3-عواقب الانحباس الحراري الملاحظة والاستنتاج. تعرف عواقب التلوث على الانحباس الحراري. خلاصة</p>

ملاحظات	التقويم	المدة	أنشطة المتعلمين	المعينات الديداكتيكية	القدرات والمهارات	تصميم الدرس
	تكويني: أسئلة شفوية	10 د	على المتعلمين استحضار أن للمواد الكيميائية فوائد على المستوى الفلاحي لكنها في نفس الوقت لديها سلبيات عندما يتم الإفراط في استعمالها. على المتعلمين التوصل إلى طرح الإشكاليات التالية: - ما هي المواد الكيميائية المستعملة بإفراط وما مجالات استعمالها؟ - كيف يؤثر الإفراط في استعمالها على المجالات الغابوية؟	مساءلة المتعلمين عن استعمال المواد الكيميائية هل لديها إجابات وسليبات؟ جرد المكتسبات القبلية ورصد تمثلات المتعلمين.	اكتساب قدرة التعامل مع مشكل علمي	المحور الثاني: عواقب استعمال المواد الكيميائية المفرط وإتلاف الغابات مقدمة
	تكويني: ما هي عواقب استعمال المواد الكيميائية المفرط على التربة، الماء والهواء؟	10 د	-على المتعلمين التجاوب مع السؤال بطرح بعض الأمثلة للمواد الكيميائية. -على المتعلمين استحضار أن هناك بعض المواد المستعملة وهي مواد ثقيلة غير قابلة للتحلل وعدم تمكن النباتات من امتصاصها مما سيؤثر على المتعضيات المجهرية أيضا. المعارف الأساسية: -خطورة الأسمدة الفلاحية والمبيدات الحشرية والأعشاب الطفيلية تتمثل في استعمالها المفرط. -تتضمن المواد الكيميائية المستعملة مواد ثقيلة غير قابلة للتحلل تلوث التربة وبالتالي تؤثر على المتعضيات المجهرية.	-مساءلة المتعلمين عن أهم المواد الكيميائية التي تستعمل في الفلاحة. -مساءلة المتعلمين عن بعض المخاطر التي تهدد التربة من طرف المواد الكيميائية. -توجيههم بطرح تساؤل عن مكونات التربة والتي هي كائنات حية. المعارف الأساسية: خطورة الأسمدة الفلاحية والمبيدات الحشرية والأعشاب الطفيلية تتمثل في استعمالها المفرط. تتضمن المواد الكيميائية المستعملة مواد ثقيلة غير قابلة للتحلل تلوث التربة وبالتالي تؤثر على المتعضيات المجهرية.	-تعرف عواقب استعمال المواد الكيميائية على التربة.	I- عواقب استعمال المواد الكيميائية المفرط 1- عواقب على التربة
	-كيف تؤثر الأمطار الحمضية على الوسط الغابوي؟	10 د	على المتعلمين ملاحظة الوثيقة والتعرف على الملوثات الناتجة عن الأنشطة الصناعية، الفلاحية والمنزلية وتأثيرها على الماء. على المتعلمين استحضار ما تم التعرف عليه في درس تلوث المياه من تلوث للمياه السطحية والجوفية واستحضار ظاهرة التخاصب. المعارف الأساسية: -الاستعمال المفرط للمواد الكيميائية يلوث المياه السطحية والجوفية مما يؤدي إلى ظهور الأوبئة والأمراض ويؤدي إلى ظاهرة التخاصب.	مطالبة المتعلمين بقراءة جدول الوثيقة 1. توجيه المتعلمين من أجل استحضار ما تم التعرف عليه من قبل في نطاق تلوث المياه.	الملاحظة تعرف عواقب استعمال المواد الكيميائية على الماء.	2- عواقب على الماء
		10 د	على المتعلمين استحضار أن المواد الكيميائية والغازات السامة التي تساهم في تلوث الهواء عن طريق إتلاف طبقة الأوزون وظاهرة الانحباس الحراري. المعارف الأساسية: مطالبة المتعلمين بملاحظة وتحليل خطأ الوثيقة 2 التي تمثل تأثير الأمطار الحمضية على الوسط الغابوي. توجيه المتعلمين بمساعدتهم على تحليل خطأ الوثيقة 2.	توجيه المتعلمين باستحضار ما تم التطرق إليه في المحور السابق. -الإشارة إلى أن الملوثات الغبارية والغازية المحررة في الهواء تشكل طبقة معتمة فوق المدن العملاقة توصف بالمصطلح اللاتيني SMOG.	تعرف عواقب استعمال المواد الكيميائية على الهواء.	3- عواقب على الهواء
		10 د	على المتعلمين ملاحظة وتحليل خطأ الوثيقة 2 التي تمثل تأثير الأمطار الحمضية على الوسط الغابوي. توجيه المتعلمين بمساعدتهم على تحليل خطأ الوثيقة 2.	مطالبة المتعلمين بملاحظة وتحليل خطأ الوثيقة 2 التي تمثل تأثير الأمطار الحمضية على الوسط الغابوي. توجيه المتعلمين بمساعدتهم على تحليل خطأ الوثيقة 2.	-الملاحظة والتحليل تعرف عواقب استعمال المواد الكيميائية على الماء.	4- عواقب على الوسط الغابوي

			<p>على المتعلمين ملاحظة الصور والتعرف على أسباب إتلاف الغابات مثل: الرعي الجائر، الحرائق، التصحر، تعرية جذور الأشجار بواسطة المياه والرياح ...</p> <p>على المتعلمين ملاحظة الصور والتعرف على عواقب إتلاف الغابات مثل: تراجع التنوع البيولوجي، وحث التربة وانجرافها.</p> <p>على المتعلمين كتابة هذه الأسباب على السبورة.</p> <p>على المتعلمين الإجابة عن السؤال: مصدر الأكسجين هو الأشجار، وبالتالي إذا تم إتلاف الغابات نسبة الأكسجين سوف تنخفض والذي سيقابله ارتفاع CO₂.</p> <p>على المتعلمين كتابة هذه العواقب على السبورة.</p>	<p>صور</p> <p>مسلط</p> <p>ضوئي</p> <p>السبورة</p> <p>- مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور وجرد عواقب إتلاف الغابات.</p> <p>مساءلة المتعلمين عن مصدر الأوكسجين؟</p> <p>مساءلة المتعلمين عن إذا انخفضت نسبة الأوكسجين ماذا سيقابله؟</p> <p>-مطالبة المتعلمين بإنجاز خلاصة للدرس.</p>		<p>II-إتلاف الغابات وعواقبه</p> <p>1-أسباب إتلاف الغابات</p> <p>2-عواقب إتلاف الغابات</p> <p>خلاصة</p>
--	--	--	--	--	--	--

ملاحظات	التقويم	المدة	أنشطة المتعلمين	أنشطة الأستاذ	المعينات الديداكتيكية	القدرات والمهارات	تصميم الدرس
	تكويني: إنجاز خلاصة للدرس	20 د	<p>على المتعلمين أن يستحضروا أن هذه الحيوانات لم يعد لها وجود ببلادنا.</p> <p>على المتعلمين التوصل إلى مفهوم انقرض، وبهذا يتم التوصل إلى عنوان الدرس "انقرض الحيوانات، أسبابه وعواقبه".</p> <p>على المتعلمين التوصل إلى طرح الإشكاليات التالية:</p> <p>- ما أسباب انقراض الحيوانات؟ وما هي عواقبه؟</p> <p>- كيف يمكن الحد منه، والمساهمة في استمرار التنوع البيولوجي وتطوره؟</p>	<p>مساءلة المتعلمين عن هل يوجد الأسد والفهد في الغابات ببلادنا؟</p> <p>جرد المكتسبات القبلية ورصد تمثيلات المتعلمين.</p>	السبورة	<p>اكتساب قدرة التعامل مع مشكل علمي</p>	<p>المحور الثاني: انقرض الحيوانات أسبابه وعواقبه</p> <p>مقدمة</p>
	تكويني: ما هي أصناف الوحيش بالمغرب؟	10 د	<p>على المتعلمين ملاحظة الوثيقة 1 وتحليلها والتعرف إلى الثروة الحيوانية التي يتميز بها المغرب بشتى أنواعها.</p> <p>على المتعلمين التعرف من خلال الوثيقة أن غابة الجعبة هي غابة من غابات المغرب التي تتميز بثروة حيوانية متميزة يجب الحفاظ عليها.</p>	<p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الوثيقة 1 وتحليلها التي تمثل معطيات عديدة عن الوحيش بالمغرب ومعطيات عن وحيش غابة الجعبة بالمغرب.</p> <p>-عرض بعض صور الحيوانات المتوقع أن المتعلمين أنهم ليس لديهم أي علم بها مثل: الحدأة، عناق الأرض وابن أوى.</p>	<p>الوثيقة 1</p> <p>مسلط</p> <p>ضوئي</p> <p>السبورة</p>	<p>الملاحظة والتحليل.</p> <p>تعريف معطيات عديدة عن وحيش بلادنا ووحيش غابة الجعبة.</p>	<p>I-الوحيش بالمغرب</p> <p>1-معطيات عديدة</p>
		15 د	<p>على المتعلمين ملاحظة الوثيقة 2 والتعرف على أصناف الوحيش بالمغرب أنها ثلاثة: وحيش قار، مهاجر ووحيش أعيد إلى المغرب.</p> <p>-ملاحظة صور بعض الأمثلة لكل صنف.</p> <p>-تساؤلات عن الصنف الذي أعيد للمغرب؟ من أجل ماذا أعيد للمغرب؟</p>	<p>-مطالبة المتعلمين بملاحظة الوثيقة 2 التي تبين أصناف الوحيش بالمغرب.</p> <p>-عرض صور لكل صنف من هذه الأصناف.</p>	<p>الوثيقة 2،</p> <p>صور</p> <p>مسلط</p> <p>ضوئي</p> <p>السبورة</p>	<p>الملاحظة والتحليل.</p> <p>-باستغلال الوثيقة تعرف بعض أصناف الوحيش ببلادنا.</p>	<p>2-بعض أصناف الوحيش بالمغرب</p>

<p>3-حيوانات منقرضة وأخرى في طريق الانقراض</p>	<p>الملاحظة والتحليل.</p> <p>-بأسستغلال الوثيقة سيتم التعرف على بعض الحيوانات المنقرضة وأخرى في طريق الانقراض.</p>	<p>الوثيقة 3 صور</p> <p>مسلاط ضوئي</p> <p>السيورة</p>	<p>-مساءلة المتعلمين بملاحظة الجدول والتعرف على الحيوانات التي انقرضت مثل: الطيبي، الفهد، الغزال، الأسد والنمر. بالإضافة إلى التعرف على الحيوانات التي تعتبر في طريق الانقراض، التي تم تصنيفها إلى صنفين:</p> <p>الثدييات: غزلان الجبال، أروية المغرب، الضبع الكبير والفنك.</p> <p>الطيور: أبو منجل، العقاب، الجبراية والرخمة.</p> <p>-على المتعلمين ملاحظة أمثلة لحيوانات في طريق الانقراض (سمك تروته وأبو منجل الأصلع).</p>	<p>3-أسباب انقراض الوحيش من المغرب وعواقبه</p> <p>1-أسباب انقراض الوحيش</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>
<p>ما هي الحيوانات التي انقرضت؟</p>	<p>الملاحظة.</p> <p>-بأسستغلال الصور سيتم التعرف على أسباب انقراض الوحيش.</p>	<p>صور</p> <p>مسلاط ضوئي</p> <p>السيورة</p>	<p>-مساءلة المتعلمين عن أسباب انقراض الوحيش من المغرب.</p> <p>-عرض صور تساعد المتعلمين على التعرف على أسباب الانقراض.</p>	<p>2-عواقب انقراض الوحيش</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>
<p>تكويني: ما هي أسباب انقراض الوحيش؟</p>	<p>الملاحظة.</p> <p>-بأسستغلال الصورة سيتم التعرف على عواقب انقراض الوحيش.</p>	<p>صورة</p> <p>مسلاط ضوئي</p> <p>السيورة</p>	<p>-مساءلة المتعلمين عن ماذا تمثل الصورة؟</p> <p>- مساءلة المتعلمين عن ما إذا حذفنا حيوانا أو أكثر ماذا سيحدث؟</p> <p>-توجيه المتعلمين أن الانقراض سيكون من عواقبه اختلال التوازن الطبيعي في الوسط الطبيعي.</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>
<p>تكويني: ما هي أسباب انقراض الوحيش؟</p>	<p>الملاحظة.</p> <p>-بأسستغلال الصور سيتم التعرف على أسباب انقراض الوحيش.</p>	<p>صور</p> <p>مسلاط ضوئي</p> <p>السيورة</p>	<p>-مساءلة المتعلمين عن ماذا تمثل الصورة؟</p> <p>- مساءلة المتعلمين عن ما إذا حذفنا حيوانا أو أكثر ماذا سيحدث؟</p> <p>-توجيه المتعلمين أن الانقراض سيكون من عواقبه اختلال التوازن الطبيعي في الوسط الطبيعي.</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>
<p>تكويني: ما هي أسباب انقراض الوحيش؟</p>	<p>الملاحظة.</p> <p>-بأسستغلال الصور سيتم التعرف على أسباب انقراض الوحيش.</p>	<p>صور</p> <p>مسلاط ضوئي</p> <p>السيورة</p>	<p>-مساءلة المتعلمين عن ماذا تمثل الصورة؟</p> <p>- مساءلة المتعلمين عن ما إذا حذفنا حيوانا أو أكثر ماذا سيحدث؟</p> <p>-توجيه المتعلمين أن الانقراض سيكون من عواقبه اختلال التوازن الطبيعي في الوسط الطبيعي.</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>	<p>3-أجراءات للحد من تناقص التنوع البيولوجي</p> <p>خلاصة</p>

الفصل الثاني: المحافظة على التوازنات الطبيعية

الامتدادات المرتقبة

- في مادة علوم الحياة والأرض:
في المستوى نفسه: -الصحة والبيئة (الفصل الثالث)
- في مواد أخرى:
✓ الاجتماعيات: البيئة بين التوازن والاختلال.
✓ اللغة العربية: نصوص متعلقة بموضوع المحافظة على التوازنات الطبيعية.
✓ التربية الاسلامية: التجديد الانفتاح على القضايا المعاصرة.
✓ الفلسفة: بناء المفهوم، التحليل والبرهنة، النسقية.
الطبيعة موضوع للنشاط الإنساني (الانسجام مع الطبيعة).

المكتسبات القبلية

- تنوع مكونات الوسط والتوازنات الطبيعية.
- توالد الكائنات الحية.
- صحة الجسم.
- بعض مظاهر اختلال التوازنات الطبيعية.
- الكهرباء (مادة الفيزياء)

ملاحظات	التقويم	المدة	أنشطة المتعلمين	المعينات الديداكتيكية	القدرات والمهارات	تصميم الدرس
	تشخيصي	10 د	مساءلة المتعلمين عن ما إذا أردنا أن نحافظ على التوازنات الطبيعية في المجال الفلاحي، ماذا سنفعل؟ جرد المكتسبات القبلية ورصد تمثلات المتعلمين.	السبورة	اكتساب قدرة التعامل مع مشكل علمي	المحور الأول: تقنيات غير ملوثة مقدمة