



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
الدورة الاستدراكية 2011  
عناصر الإجابة



الصفحة
1
4

5	المعامل	RR34	علوم الحياة والأرض	المادة
3	مدة الإجابة		شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية	الشعب (ة) أو المسلك

ملحوظة: يمكن قبول أي إجابة منطقية وصحيحة ترتبط بمعطيات الموضوع

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
<b>التمرين الأول (5 نقط)</b>		
1 ن	<p>- سلاسل الطمر سلاسل جبلية تنتج عن انغراز (أو طمر) غلاف صخري محيطي تحت غلاف صخري أقل كثافة، في منطقة تقارب الصفائح .....</p> <p>- التغيرات الصخرية : انتقال تدريجي من البازلت والكابرو المميزين للقشرة المحيطية إلى الشيست (الأخضر ثم الأزرق) ثم الإيكولوجيت.</p> <p>التغيرات العيدانية : تغير في التركيب العيداني باختفاء معادن (مثل الكلوريت والأكتينوت والكوكوفان) وظهور معادن جديدة (مثل الجاديت والبيجادي) بفعل تغير ظروف الضغط ودرجة الحرارة معا .....</p>	1.5 ن
2.5 ن	<p>- العلاقة بين نشوء سلاسل الطمر وحركية الصفائح:</p> <p>+ نتيجة تقارب بين صفيحتين ينغرز غلاف صخري محيطي في الأستينوسفير تحت غلاف صخري أقل كثافة في منطقة تجابه هاتين الصفيحتين.</p> <p>+ ينتج عن هذا الانغراز: ارتفاع في الضغط وفي درجة الحرارة يؤدي إلى تغيرات في التركيب العيداني وبنية صخور القشرة المحيطية (التحول الدينامي). وتحرير للماء وانتشاره في الرداء أسفل القشرة القارية مما يؤدي إلى انصهار جزئي للبيريدوتيت (صخرة الرداء). ينتج عن هذا الانصهار تشكل صهارة تصعد نحو السطح، تعطي صخورا صهارية بلوتونية (كرانيتويدات)، وصخورا بركانية (الأنديت) مميزة لسلاسل الطمر.</p> <p>+ ينتج عن النشاط البركاني الانفجاري وتوالي الضغوط التكتونية تكثيف التشوهات (طيات وفوالق معكوسة) وزيادة في سمك الغلاف الصخري القاري وبالتالي بروز سلسلة جبلية .....</p>	2.5 ن
<b>التمرين الثاني (5 نقط)</b>		
1	<p>- استهلاك تام للكليكوز من طرف خلايا خميرة البيرة بوجود ثنائي الأوكسجين (وسط A حيهوائي) في مدة تسعة أيام (الوثيقة 1).</p> <p>تظهر البنية المجهرية لخلية البيرة ( الشكل أ- الوثيقة 2) وفرة الميتوكوندريات ذات قد (أو حجم) كبير تناسب ظروف الوسط A. يتعلق الأمر بظاهرة التنفس.</p> <p>- استهلاك غير تام للكليكوز في الوسط B حي لاهوائي (غياب O<sub>2</sub>) بالرغم من مرور 90 يوما.</p> <p>تظهر البنية المجهرية لخلية البيرة (الشكل ب الوثيقة 2) نذرة الميتوكوندريات، ما يؤشر على حدوث ظاهرة التخمر (في الوسط B).</p>	1.5 ن

الصفحة	RR34	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2011 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية
2		
4		

النقطة	عناصر الإجابة	رقم السؤال
2 ن	<p>- في الزمن <math>t_1</math>: انخفاض إشعاع الكلبيكوز في الوسط الخارجي وظهوره في الجبلة الشفافة لخلايا الوسطين A و B يفسر استعمال الخلايا لمادة الكلبيكوز.</p> <p>- في الزمن <math>t_2</math>: ظهور إشعاع متوسط في الحمض البيروفي للجبلة الشفافة في الوسطين معا وإشعاع ضعيف في ميتوكوندريات الوسط A يعني انحلال الكلبيكوز (تحويله إلى حمض البيروفيك).</p> <p>- في الزمن <math>t_3</math>: بالنسبة للوسط A اختفاء الإشعاع في الجبلة الشفافة وظهوره القوي في حمض البيروفيك والضعيف في أحماض دورة Krebs يدل على استعمال الميتوكوندريات لحمض البيروفيك</p> <p>- في الزمن <math>t_4</math>: تركيز الإشعاع في أحماض دورة Krebs داخل ميتوكوندريات الوسط A وظهور <math>CO_2</math> مشع في الوسط الخارجي يفيد حدوث تفاعلات دورة Krebs.....</p>	2
1.5 ن	<p>The diagram illustrates the three stages of cellular respiration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>الجبلة الشفافة (Glycolysis):</b> NAD is converted to NADH+H, and ATP is produced.</li> <li><b>ماتريس الميتوكوندري (Krebs Cycle):</b> NAD and FAD are converted to NADH+H<sup>+</sup> and FADH<sub>2</sub>, respectively. ATP (GTP) is produced, and CO<sub>2</sub> is released.</li> <li><b>الغشاء الداخلي للميتوكوندري (Electron Transport Chain):</b> O<sub>2</sub> and ADP + Pi are used to produce ATP and H<sub>2</sub>O.</li> </ul>	3

التمرين الثالث (5 نقط)

1 ن	- مقارنة وتحديد صحيح للصيغة الصبغية لكل من الذكر والأنثى.	1
1 ن	- في التزاوج الأول: الحصول على جيل متجانس في الجيل الأول (تحقق القانون الأول لماندل) وعلى جيل غير متجانس حسب الجنس في التزاوج الثاني (الإناث متوحشات $[W^+, C^+]$ ، الذكور متنحو الصفتين $[W, C]$ ).	2
1 ن	- الاستنتاج: يتعلق الأمر ب: - هجونة ثنائية؛ - وراثة مرتبطة بالجنس: المورثتان محمولتان على الصبغي X؛ - سيادة الحليل $W^+$ على الحليل W؛ - سيادة الحليل $C^+$ على الحليل C.	1

النقطة	عناصر الإجابة	رقم السؤال																				
	<p>التفسير الصبغي للتزاوج الثالث: + حصول نسبة عالية من المظاهر الخارجية الأبوية مقارنة مع نسبة المظاهر الخارجية جديدة التركيب، يدل على أن المورثتين مرتبطتان. + التفسير الصبغي: الأبوان: المظاهر الخارجية: <math>[W^+, C^+]</math> ♀ النمط الوراثي: <math>X_{W^+ C^+} X_{wc}</math> ♀ <math>[W, C]</math> ♂ النمط الوراثي: <math>X_{wc} Y</math> ♂</p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{ccc} [W, C] \text{ ♂} &amp; \times &amp; [W^+, C^+] \text{ ♀} \\ X_{wc} Y \text{ ♂} &amp; &amp; X_{W^+ C^+} X_{wc} \text{ ♀} \\ \downarrow &amp; &amp; \downarrow \\ X_{wc} &amp; &amp; Y \end{array}</math> </p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{cccc} X_{W^+ C^+} &amp; X_{W^+ C} &amp; X_{wc^+} &amp; X_{wc} \\ \text{الأمشاج:} &amp; &amp; &amp; \end{array}</math> </p> <p style="text-align: right;">شبكة التزاوج:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">♀ الأمشاج</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C^+}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc^+}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">♂ الأمشاج</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C^+}</math> 43%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C}</math> 7%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc^+}</math> 7%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc}</math> 43%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc}</math> 50%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C^+} X_{wc}</math> [W<sup>+</sup>, C<sup>+</sup>] 21,5%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C} X_{wc}</math> [W<sup>+</sup>, C] 3,5%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc^+} X_{wc}</math> [W, C<sup>+</sup>] 3,5%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc} X_{wc}</math> [W, C] 21,5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Y 50%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C^+} Y</math> [W<sup>+</sup>, C<sup>+</sup>] 21,5%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{W^+ C} Y</math> [W<sup>+</sup>, C] 3,5%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc^+} Y</math> [W, C<sup>+</sup>] 3,5%</td> <td style="text-align: center;"><math>X_{wc} Y</math> [W, C] 21,5%</td> </tr> </table> <p>- نحصل على: - 43% ذبابات ذات عيون حمراء وأجنحة عادية؛ - 43% ذبابات ذات عيون بيضاء وأجنحة متقطعة؛ - 7% ذبابات ذات عيون حمراء وأجنحة متقطعة؛ - 7% ذبابات ذات عيون بيضاء وأجنحة عادية. + تطابق النتائج النظرية مع النتائج التجريبية.</p>	♀ الأمشاج	$X_{W^+ C^+}$	$X_{W^+ C}$	$X_{wc^+}$	$X_{wc}$	♂ الأمشاج	$X_{W^+ C^+}$ 43%	$X_{W^+ C}$ 7%	$X_{wc^+}$ 7%	$X_{wc}$ 43%	$X_{wc}$ 50%	$X_{W^+ C^+} X_{wc}$ [W <sup>+</sup> , C <sup>+</sup> ] 21,5%	$X_{W^+ C} X_{wc}$ [W <sup>+</sup> , C] 3,5%	$X_{wc^+} X_{wc}$ [W, C <sup>+</sup> ] 3,5%	$X_{wc} X_{wc}$ [W, C] 21,5%	Y 50%	$X_{W^+ C^+} Y$ [W <sup>+</sup> , C <sup>+</sup> ] 21,5%	$X_{W^+ C} Y$ [W <sup>+</sup> , C] 3,5%	$X_{wc^+} Y$ [W, C <sup>+</sup> ] 3,5%	$X_{wc} Y$ [W, C] 21,5%	3
♀ الأمشاج	$X_{W^+ C^+}$	$X_{W^+ C}$	$X_{wc^+}$	$X_{wc}$																		
♂ الأمشاج	$X_{W^+ C^+}$ 43%	$X_{W^+ C}$ 7%	$X_{wc^+}$ 7%	$X_{wc}$ 43%																		
$X_{wc}$ 50%	$X_{W^+ C^+} X_{wc}$ [W <sup>+</sup> , C <sup>+</sup> ] 21,5%	$X_{W^+ C} X_{wc}$ [W <sup>+</sup> , C] 3,5%	$X_{wc^+} X_{wc}$ [W, C <sup>+</sup> ] 3,5%	$X_{wc} X_{wc}$ [W, C] 21,5%																		
Y 50%	$X_{W^+ C^+} Y$ [W <sup>+</sup> , C <sup>+</sup> ] 21,5%	$X_{W^+ C} Y$ [W <sup>+</sup> , C] 3,5%	$X_{wc^+} Y$ [W, C <sup>+</sup> ] 3,5%	$X_{wc} Y$ [W, C] 21,5%																		
2 ن	<p style="text-align: center;"><b>التمرين الرابع (5 نقط)</b></p> <p>- <b>المشكل العلمي:</b> أمام تزايد النفايات المنزلية (بفعل أسباب متعددة) كيف تستطيع الدول النامية (من بينها المغرب) تدبير نفاياتها المنزلية دون إضرار بالبيئة؟ <b>ملحوظة:</b> تعتبر كل صياغة للمشكل من قبل المترشح(ة) صحيحة إذا تضمنت علاقة بين حجم النفايات وتدبيرها والمحافظة على البيئة.</p>	1																				
1 ن	<p>.....</p>																					

الصفحة	RR34	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2011 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية
4		

النقطة	عناصر الإجابة	رقم السؤال
1.5 ن	<p>- الاستغلال والمقارنة:</p> <p>- تزايد حجم النفايات. 25% إلى 40% منها تبقى دون معالجة (الوثيقة 1).</p> <p>- كلما ازداد دخل الفرد ارتفعت كمية النفايات المنزلية المطروحة (الوثيقة 2).</p> <p>- اختلاف نسب مكونات النفايات المنزلية حسب نمط الاستهلاك (نسبة مرتفعة للنفايات العضوية في الدول النامية من 50% إلى 75% قياسا إلى الدول الصناعية من 20% إلى 30%...) (الوثيقة 3).</p> <p><b>الاستنتاج:</b> ذكر ثلاثة أسباب من بين الأسباب الآتية:</p> <p>- ارتفاع عدد السكان؛</p> <p>- ارتفاع الدخل الفردي (مستوى العيش)؛</p> <p>- غياب أو سوء تدبير النفايات المنزلية؛</p> <p>- تغير نمط الاستهلاك؛</p> <p>- .....</p>	2
1 ن	<p>- بريطانيا: الترميد بنسبة 40%؛</p> <p>أمريكا: المطارح المراقبة بنسبة 60% تقريبا.</p> <p>- بريطانيا أحسن تدبيرا للنفايات المنزلية لاعتمادها 3 طرائق أكثر نجاعة وأهمية (الترميز وإنتاج السماد العضوي وإعادة التدوير، بنسبة 90% تقريبا) وأقل ضررا بالبيئة. ....</p>	3
1.5 ن	<p>أنجع الطرائق بالنسبة للمغرب:</p> <p>- إنتاج السماد العضوي ← + تخفيض حجم النفايات،</p> <p>+ تحسين المردود الفلاحي،</p> <p>- الترميد ← + تخفيض حجم النفايات،</p> <p>+ الحصول على طاقة (كهرباء، حرارة)،</p> <p>+ إنتاج بخار التدفئة،</p> <p>- إعادة التدوير: ← + إعادة استعمال المواد المطروحة في المجال الصناعي. ....</p>	4