

مراقبة مستمرة رقم 3

ذة : أفرقي زهرة

مادة علوم الحياة والأرض

مدة الإنجاز : ساعتان

الثانية باك علوم رياضية ( أ )

## المكون الأول : استرداد المعارف ( 4 ن )

### التمرين الأول:

يمكن كل من الإنقسام الإختزالي والإخصاب من تخليط الحليلات , مما يؤدي إلى الحصول على توليفات مختلفة وراثيا .

باعتبار زوجين من الحليلات مرتبطين بالصبغي الجنسي X : a و b محمولين على نفس الصبغي و A و B محمولين على الصبغي المماثل ( a و A حليلا نفس المورثة و b و B حليلا المورثة الأخرى )

• بين كيف يتم هذا التخليط عبر الإنقسام الإختزالي وعبر الإخصاب , وذلك في حالة حدوث العبور وفي حالة عدم حدوثه .

## المكون الثاني : توظيف المعارف واستثمار المعطيات ( 16 ن )

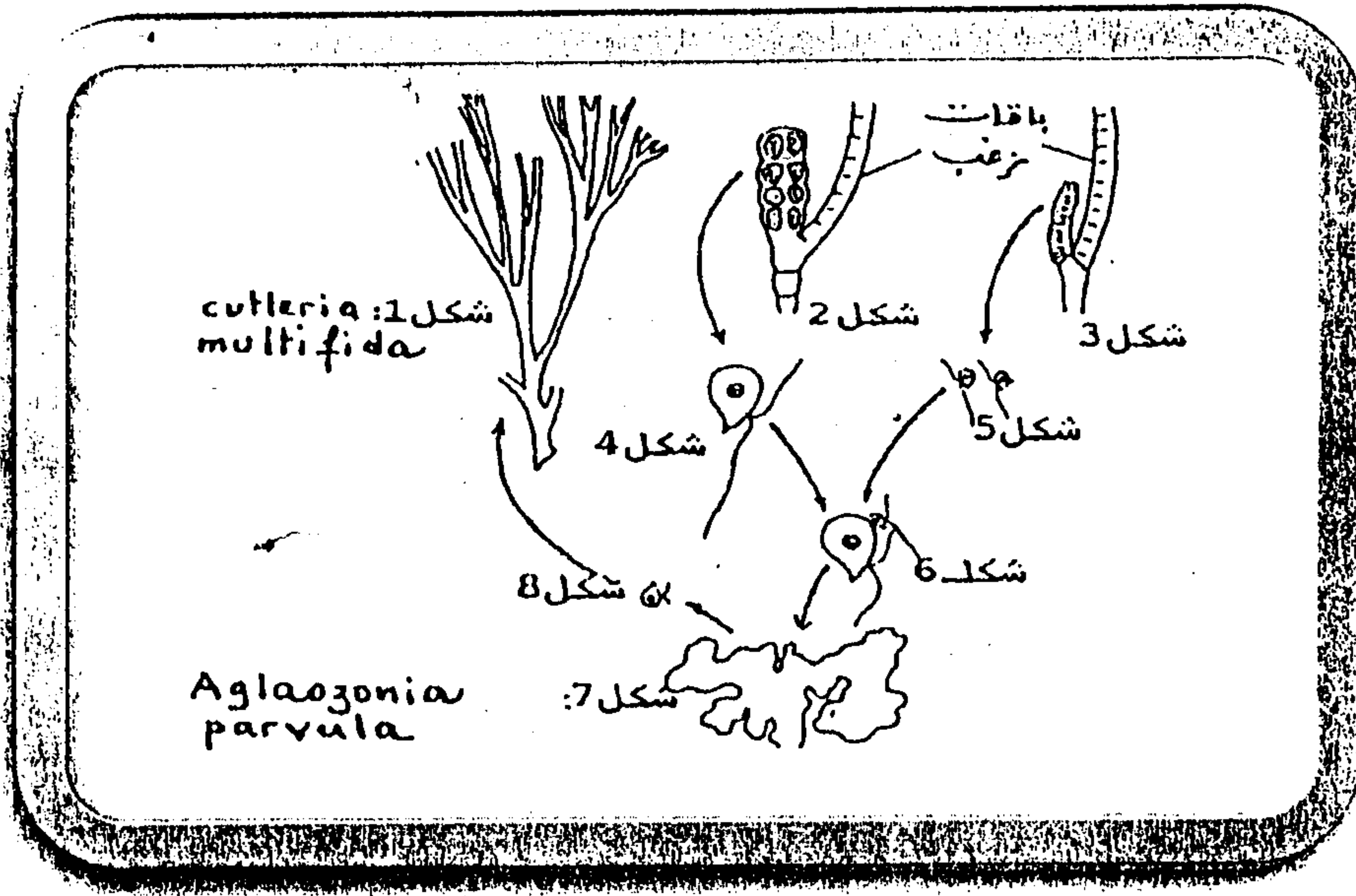
### التمرين الثاني : ( 4 ن )

قصد إبراز دور تعاقب كل من الإنقسام الإختزالي والإخصاب في تباث الصيغة الصبغية عند أحد أنواع الطحالب البحرية نقترح ما يلي:

يعتبر طحلب *Cutleria multifida* وطحلب *Aglaozonia parvula* شكلان لنفس النوع ويعيشان على الشواطئ البحرية. يوجد طحلب *Cutleria multifida* على شكل قطع شبه مستطيلة ومتفرعة ( الشكل 1 , الوثيقة 1 ) بينما يوجد طحلب *Aglaozonia parvula* على شكل صفيحة ذات حدود غير منظمة ( الشكل 7 , الوثيقة 1 ).

تحتوي قطع *Cutleria multifida* على باقات زغب ( الشكلان 2 و 3 , الوثيقة 1 ) بعضها يحرر خلايا هذبية عديدة وصغيرة القد ( الشكل 5 , الوثيقة 1 ) وبعضها يحرر خلايا هذبية قليلة العدد وكبيرة القد ( الشكل 4 , الوثيقة 1 ) . يمكن إتحاد هذه الخلايا ( الشكل 6 , الوثيقة 1 ) من تكون طحلب *parvula* *Aglaozonia* ( الشكل 7 , الوثيقة 1 ) . بعد اختزال صبغي , ينتج هذا الأخير عدة خلايا هذبية ( الشكل 8 , الوثيقة 1 ) . تتطور كل واحدة إلى طحلب *Cutleria multifida* ( الشكل 1 , الوثيقة 1 ) .





## الوثيقة 1

باستغلالك للمعطيات السابقة:

1- أنجز رسم تخطيطيا للدورة الصبغية للطحلب المدروس. (1,25 ن)

2- حدد نمطها معلا جوابك. (1,25 ن)

تنتج خلايا الشكل 8 عن انقسام اختزالي لخلايا أم تنتمي لطحلب *Aglaozonia parvula*.

3- باعتبار  $2n = 4$ , مثل بواسطة رسم تخطيطي بمفتاحه المرحلة الإنفصالية الأولى والمرحلة الإنفصالية الثانية. (1,5 ن)

## التمرين الثالث: (7 ن)

قصد التعرف على كيفية انتقال بعض الصفات الوراثية عند الكائنات الحية, نقترح دراسة انتقال صفتين وراثيتين عند الأرنب ترتبطان بلون وطول الزغب.

- يتوفر أحد مربي الحيوانات على سلالتين نقيتين من الأرنب تختلفان بصفتين وراثيتين: لون الزغب وطول الزغب. تتوفر حيوانات السلالة الأولى على زغب بني وقصير, بينما تتوفر السلالة الثانية على زغب أسود وطويل.

قصد الحصول على سلالة نقية من الأرنب ذات زغب أسود وقصير قام المربي بالتزاوجات الآتية:

● **التزاوج الأول:** تم بين أنثى من سلالة نقية ذات زغب بني وقصير وذكر من سلالة نقية ذو زغب أسود وطويل فتم الحصول على جيل  $F_1$  يتكون من أرنب ذات زغب أسود وقصير.

● **التزاوج الثاني:** تم بين أنثى ذات زغب أسود وقصير وذكر ذو زغب بني وطويل فتم الحصول

على:

- 364 أرنب ذات زغب أسود وقصير.

- 350 أرنب ذات زغب أسود وطويل.

- 356 أرنب ذات زغب بني وقصير.

- 360 أرنب ذات زغب بني وطويل.



## 1- فسر نتائج التزاوجين الأول والثاني . ( 4 ن )

( استعمل الرمزين L و n بالنسبة لصفة طول الزغب , والرمزين N و n بالنسبة لصفة لون الزغب )

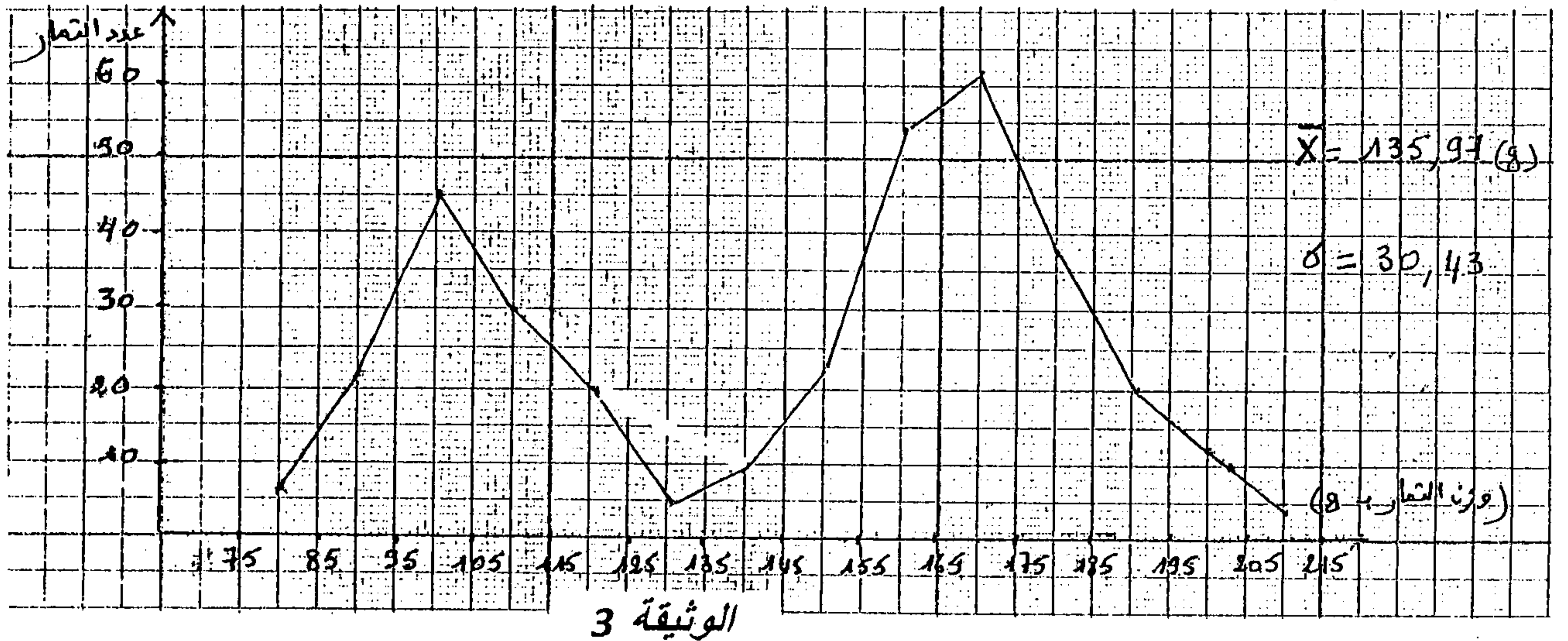
● التزاوج الثالث : تم بين أفراد الجيل  $F_1$  حيث تم الحصول على جيل  $F_2$  من بين مظاهره الخارجية أراب ذات لون أسود و زغب قصير .

2- بناء على النتيجة المحصلة في الجيل  $F_2$  بين معللا إجابتك أن المرابي لايمكنه عزل السلالة المرغوبة ( سلالة نقية ذات لون أسود و زغب قصير ) انطلاقا من مظهرها الخارجي فقط واقترح تزاوجا يمكنه من عزل هذه السلالة مع تحديد النتائج المتوقعة. ( 3 ن )

## التمرين الرابع : ( 5 ن )

قصد تحسين مردودية إنتاج ثمار الطماطم , نقترح المعطيات الآتية :

- في مرحلة أولى , تم قياس ثمار الطماطم عند ساكنة  $P_1$  فمكنت النتائج المحصل عليها من انجاز مضع الترددات الممثل بالوثيقة 3 وكذا ثابتات التبدد :



- في مرحلة ثانية , تم عزل بذور الطماطم المنتمية للقسم [ 205 - 195 ] وبعد إنباتها و إخضاعها لإخصاب ذاتي , تم الحصول على ساكنة  $P_2$  .

يبين جدول الوثيقة 4 توزيع ترددات هذه الساكنة .

205	195	185	175	165	155	145	135	125	115	105	95	85	75	حدود الأقسام
215	205	195	185	175	165	155	145	135	125	115	105	95	85	(الوزن g)
3	9	15	46	66	44	20	15	4	0	0	0	0	0	عدد أفراد الساكنة $P_2$

## الوثيقة 4

- 1- علما أن الانحراف النمطي المعياري لهذا التوزيع هو  $\sigma = 15,79$  , حدد المنوال  $M_0$  والوسط الحسابي  $\bar{X}$  ومجال الثقة عند الساكنة  $P_2$  موضعا بواسطة جدول حساب الثابتات المذكورة . ( 2 ن )
- 2- من خلال مقارنتك لقيم الثابتات الإحصائية للساكنة  $P_1$  و  $P_2$  بين ان الإنتقاء كان فعالا(3ن) .