

## الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2016

- عناصر الإجابة -

NR06

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵉ  
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵉ  
ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵉ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⵉ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم  
والامتحانات والتوجيه



3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p><b>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثنائق 10/10</b></p> <p>1- التحويل إلى مبيان بالمنحنى: تراعى فيه شروط الإنجاز (العنوان - المفتاح - المقياس).</p> <p>2 - وصف وتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي للقوى الاقتصادية الممثلة في المبيان: تقبل الأجوبة التي تفيد الوصف العام لتوتيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي أو الوصف الجزئي حسب كل قوة على حدة .</p> <p>3- استخراج معطيات من الوثائق:</p> <p>أ- من الوثيقة 2: مظاهر انتعاش اقتصاد منطقة "الأورو" والعوامل المفسرة لهذا الانتعاش:                      ✓ المظاهر: نسبة نمو متوسطة ومشجعة - انتعاش الاستثمار - تزايد نسبة القروض- تراجع نسبة البطالة- تراجع نسبة التضخم.                      ✓ العوامل المفسرة: تراجع أسعار النفط وتشجيع الاستثمار - دعم القطاع الصناعي.</p> <p>ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لانتعاش نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي لليابان والعامل المفسر لاستمرار النمو المرتفع في بعض دول "آسيان":                      ✓ اليابان: التسهيلات المالية - الزيادة في الأجور - ارتفاع أسعار الأسهم - انخفاض أسعار النفط والمواد الأساسية؛                      ✓ بعض دول "آسيان": تراجع أسعار النفط .</p> <p>ج - من الوثيقة 4: مظاهر انكماش الاقتصاد البرازيلي وتفسيره:                      ✓ مظاهر الانكماش: تراجع حاد في الاقتصاد - أزمة الصناعات الثقيلة والتحويلية.                      ✓ العوامل المفسرة: فضائح الفساد - تقلص معدلات الاستهلاك - تراجع الثقة في الأعمال التجارية.</p> <p>4 - كتابة فقرة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى معيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي بما يفيد:                      - تفاوت التنمية الاقتصادية بين الدول الأعضاء؛                      - عدم انخراط مجموعة من الدول الأعضاء في منطقة الأورو.</p>	<p>3 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن توزع كالآتي: (1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>2 ن</p>
<p><b>◆ مادة التاريخ: موضوع مقال 10/10</b></p> <p><b>◆ الموضوع الأول:</b></p>	

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

**المستوى الأول: الجانب المنهجي.**

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن

توزع  
كالآتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

**المستوى الثاني: الجانب المعرفي .**

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

**الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز بما يفيد:**

الناتج السياسية للحرب العالمية الثانية: تغير الخريطة السياسية لأوربا. تأسيس هيئة الأمم المتحدة -

7 ن

توزع  
كالآتي:

(3 ن)

بروز قوتين عظميين متنافستين - تصاعد حركات التحرر في العالم.

ظروف بروز نظام القطبية الثنائية: سياسة المد الشيوعي من الجانب السوفييتي وسياسة احتواء هذا المد

من الجانب الأمريكي بواسطة مشروع "مارشال" وبالتالي بروز كتلتين غربية وأخرى شرقية.

**الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز بما يفيد:**

مظاهر الحرب الباردة الأولى: تكوين الأحلاف العسكرية - منظمات اقتصادية متعارضة - مؤسسات

الدعاية والحرب الإعلامية - سياسة الاستقطاب تجاه البلدان الحديثة العهد بالاستقلال.

أزمات الحرب الباردة الأولى : أزمة برلين الأولى - الأزمة الكورية.

**الفقرة الثالثة ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مظاهر التعايش السلمي والأزمات التي تخللته، بما يفيد:**

- فكرة التنافس دون استعمال القوة في المجال الاقتصادي - غزو الفضاء والبحث العلمي- المنافسات

(2 ن)

الرياضية - التفاهم في موضوع الحد من التسلح النووي.

- أزمات هذه المرحلة : أزمة برلين الثانية - الأزمة الكورية - ربيع براغ - أزمة البترول - حرب الفيتنام .

**المستوى الثالث: الجانب الشكلي.**

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

(2 ن)

هام جدا : ينبغي على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

❖ **الموضوع الثاني**

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

1 ن

**المستوى الأول: الجانب المنهجي.**

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

**المستوى الثاني: الجانب المعرفي.**

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

2 ن

توزع  
كالآتي:  
(1 ن)  
(0.5 ن)  
(0.5 ن)

**الفقرة الأولى: خصائص الحركات الاستقلالية بكل من الجزائر وتونس وليبيا بعد الحرب العالمية الثانية:**  
 ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز خصائص هذه الحركات (إما بصيغة تركيبية أو مفككة) بما يفيد: ارتباطها بآثار الاستغلال الاستعماري على شعوب المنطقة- المطالبة بالاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية - التشابه في بعض وسائل الكفاح الوطني بالبلدان الثلاث أي العمل السياسي والنفابي والعمل المسلح، مع تقديم أمثلة.

**الفقرة الثانية: تطور الكفاح الوطني للمغرب من أجل الاستقلال منذ 1944 إلى سنة 1956**

ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز المحطات الأساسية في هذا الكفاح بما يفيد:  
 عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944 - التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر - زيارة طنجة 1947-  
 لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947- الحركة الفدائية بعد نفي السلطان 1953 (ثورة الملك والشعب) -  
 تنظيم مظاهرات ضد سلطات الحماية - مفاوضات "إكس لبيان" - استقلال المغرب.

7 ن

توزع  
كالآتي:  
(2 ن)

**الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مشاكل بلدان العالم الثالث عادة الاستقلال بما يفيد:**  
 الصراعات الحدودية الموروثة عن الاستعمار - عدم الاستقرار السياسي - التدخل الأجنبي في شؤون بلدان العالم الثالث - التبعية الاقتصادية - الثقل الديموغرافي - ارتفاع المديونية الخارجية - مشاكل اجتماعية..

**المستوى الثالث: الجانب الشكلي.**

(3 ن)

- لغة سليمة من الأخطاء - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛  
 - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

(2 ن)

1 ن