

الصفحة 1 4	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>	
<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2015 - عناصر الإجابة -</p>		
RR 06		
3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب
		المادة
		الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التقويم
<p>◆ <u>مادة الجغرافيا الاشتغال بوثنائق 10/10</u></p> <p>1- تحويل المعطيات الخاصة بقيمة المبادلات التجارية إلى مبيان بالأعمدة تراعى فيه شروط الإنجاز (المقياس - العنوان - الدقة).</p> <p>2- المقارنة: أ - من حيث قيمة المبادلات التجارية: ترتب القوى الاقتصادية الواردة في الجدول حسب قيمة مبادلاتها التجارية تنازليا؛ ب - من حيث وضعية الميزان التجاري: تصنف هذه القوى إلى مجموعة حققت فائضا في ميزانها التجاري، ومجموعة سجلت عجزا.</p> <p>3- استخراج مظاهر قوة اقتصاد كل من: أ - الصين اعتمادا على الوثيقتين 1 و2: أول قوة تجارية عالمية- أكبر فائض عالمي في الميزان التجاري- السرعة الفائقة للنمو الاقتصادي - سوق رائجة للأسهم؛ ب - كوريا الجنوبية اعتمادا على الوثيقتين 1 و3: الأولى عالميا في الصناعة البحرية - الزيادة الكبيرة في الطاقة الإنتاجية - التفوق على الصين واليابان في صناعة السفن- ارتفاع عائدات الصناعة البحرية وتزايد الطلب العالمي عليها - فائض الميزان التجاري .</p> <p>4 - التفسير: أ - بالنسبة للصين: - تنفيذ الإصلاحات الاقتصادية منذ 1978: مراقبة الشركات الحكومية بشكل صارم - تحكم الدولة في أهم مشاريع وشركات البلاد وتوجيهها؛ ب - بالنسبة لكوريا الجنوبية: - تسخير البحث العلمي لتلبية مطالب الدولة- توجيه المشاريع العلمية والتكنولوجية لتحسين القدرة التنافسية للبلاد على الصعيد العالمي - انخراط المؤسسات الإنتاجية ومساهماتها في تطوير البحث العلمي وتجويده لأغراض صناعية وتجارية.</p> <p>5 - التحديات التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية: - استيراد الحاجيات الغذائية من الخارج - الانتقال إلى الموارد المعدنية والطاقة - ارتباط الاقتصاد بالأسواق الخارجية وبالتقلبات السياسية والاقتصادية العالمية - تحدي منافسة الشركات المتعددة الجنسيات في الأسواق العالمية - التحدي البيئي - التباين الإقليمي ...</p>	<p>3 ن</p> <p>1 ن توزع كالاتي: (0.5ن)</p> <p>(0.5ن)</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>2ن</p>
<p>◆ <u>مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10</u></p> <p>◆ <u>الموضوع الأول:</u> يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي. ● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وي طرح</p>	<p>2 ن توزع كالاتي:</p>

(1 ن)

الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
• التصميم المناسب: يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

(0.5 ن)

(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات

7 ن توزع
كالاتي:

يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يقدم المعارف التاريخية بالإشارة إلى ما يأتي:
بالنسبة للفقرة الأولى: نتائج الحرب العالمية الأولى وانعكاسها على مكانة الولايات المتحدة الأمريكية عالميا:

(2 ن)

- النزيف الديمغرافي والدمار المادي والأضرار الاجتماعية وانهيار القدرات الإنتاجية- لجوء أوروبا إلى الاقتراض- مقررات مؤتمر السلام ومعاهدات الصلح والخريطة السياسية الجديدة - تأسيس عصبة الأمم؛
- تراجع مكانة أوروبا لصالح الولايات المتحدة- تزايد الدور السياسي للولايات المتحدة من خلال المشاركة في مؤتمر السلام والدفاع عن مصالحها عبر مبادئ الرئيس "ويلسون" - أول قوة اقتصادية في العالم .

بالنسبة للفقرة الثانية الإجراءات التي طبقتها الولايات المتحدة الأمريكية لمواجهة مخلفات أزمة 1929:
-إجراءات الخطة الجديدة: إصدار قوانين جديدة في الميادين المالية والفلاحية والصناعية والتجارية والاجتماعية؛

-إشراف الدولة على إنجاز المشاريع الكبرى المحفزة على الاستثمار - التشغيل وتحسين القدرة الشرائية للسكان وتحفيز الاستهلاك.

(2 ن)

بالنسبة للفقرة الثالثة: النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية ومظاهر تدخل الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب الباردة الأولى:
أ- النتائج السياسية:

-التغيرات التي شملت الخريطة السياسية بتزايد المد السوفييتي - تقسيم ألمانيا بين الحلفاء - بداية المنافسة بين قوتين عظميين حول زعامة العالم- تأسيس هيئة الأمم المتحدة .

ب - مظاهر تدخل الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب الباردة الأولى:

- بعض مظاهر تدخل الولايات المتحدة الأمريكية أثناء الأزمات في الحرب الباردة الأولى من قبيل: أزمة برلين الأولى والثانية، أزمة كوريا ...

(3 ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

1 ن

❖ الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن توزع
كالاتي:
(1)

(0.5)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .
هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

(0.5)

يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:
بالنسبة للفقرة الأولى: ظروف فرض الحماية الأجنبية على المغرب، ومظاهر الاستغلال الاستعماري:
أ- ظروف فرض الحماية الأجنبية على المغرب:

- داخلية: عدم استقرار الوضع الأمني والسياسي: ثورة الجيلالي الزرهوني، الريسوني، ثورات القبائل- أزمة مالية ...
- خارجية: تسوية النزاعات بين الدول الإمبريالية: مختلف الاتفاقيات بين فرنسا، إيطاليا، ألمانيا وإنجلترا - عقد مؤتمرات ...

7 ن توزع
كالاتي:

(2ن)

ب - مظاهر الاستغلال الاستعماري:
- الميدان الفلاحي: الاستعمار الرسمي والاستعمار الخاص؛
- الميدان المنجمي والصناعي: استغلال المعادن والاهتمام بالصناعات التحويلية؛
- الميدان التجاري: ربط المبادلات التجارية مع الدولتين الاستعماريتين من حيث الواردات والصادرات- عجز الميزان التجاري المغربي.
بالنسبة للفقرة الثانية: ردود فعل الحركة الوطنية المغربية تجاه نظام الحماية الأجنبية خلال الثلاثينيات من القرن العشرين:

- انطلاق الحركة الوطنية في بداية الثلاثينيات بعد صدور الظهير البربري- نشأة أحزاب سياسية؛
- المطالبة بالإصلاحات سنة 1934.

بالنسبة للفقرة الثالثة: تطور الكفاح الوطني المغربي منذ الحرب العالمية الثانية إلى سنة 1956:
- انتقال الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال في ظروف الحرب العالمية الثانية؛

(2ن)

- انهزام فرنسا أمام ألمانيا 1940- نزول الحلفاء في الشواطئ المغربية 1942- مؤتمر أنفا 1943 ...
- التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر في تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال 1944 ...
- العمل المشترك في إطار لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947؛
- موقف السلطان من سلطات الحماية: خطاب طنجة 1947- مساندة السلطان للحركة الوطنية- رفضه توقيع الظهائر والمراسيم- ثورة الملك والشعب 1953- الحركات الفدائية- المفاوضات التي قادت نحو الاستقلال.

(3ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

الصفحة 4	RR 06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2015 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب
-------------	-------	---

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

1 ن