

الصفحة 1 4	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>
<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة -</p>	
NR 06	
3	المادة
3	التاريخ والجغرافيا
3	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب
3	المعامل
3	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة

سلم
التنقيط

<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1 ن</p> <p>1- السياق التاريخي للوثائق الأربع : (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة). - الزمن: [ما يفيد] نهاية العشرينات وفترة الثلاثينات من القرن العشرين؛ - المكان: العالم الرأسمالي وما ارتبط به من مستعمرات، إضافة إلى الاتحاد السوفييتي؛ - الموضوع: مظاهر الأزمة الاقتصادية في العالم الرأسمالي، وتأثيراتها على المستعمرات وعلى العلاقات الدولية.</p>	<p>2 ن</p> <p>2- التعريف بالمفاهيم: تقبل التعاريف التي تتضمن: مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز لكل مفهوم: - سياسة التخطيط؛ - الأزمة الاقتصادية الكبرى.</p>
<p>3 ن</p> <p>3 - استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يأتي: أ - من الوثيقة 1: - مظاهر الأزمة: كساد التجارة، إقفال المصانع، تسريح العمال، انخفاض أسعار المواد الغذائية والمواد الخام... - سبب عدم تأثر الاتحاد السوفييتي بالأزمة: تبنيه اقتصادا مختلفا قائما على سياسة التخطيط.</p>	<p>3 ن</p> <p>ب - من الوثيقة 2: • عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية الكبرى إلى اليابان: - ارتباط اليابان بالأسواق الخارجية من حيث التزود بالمواد الأولية وتصريف الإنتاج؛ - الرفع من التعريف الجمركية على الواردات من اليابان. • انعكاس ذلك على السياسة الخارجية لليابان: السيطرة على الصين باحتلال منشوريا.</p>
<p>ج - من الوثيقتين 3 و4: الآثار الاقتصادية والاجتماعية للأزمة الاقتصادية الكبرى على المغرب: - تراجع صادرات المغرب من الفوسفاط؛ - تضرر مختلف الفئات الاجتماعية من بورجوازية وصناع من المنافسة الخارجية؛ - تضرر اليد العاملة من التسريح ، و تضرر الفلاحين من تدهور أثمان المنتوجات الزراعية؛ - تفكير سكان الجبال وإدماجهم في السوق الرأسمالية، معاناة التجار من الكساد.</p>	<p>1 ن</p>
<p>4 ن</p> <p>4 - تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع [ما يفيد]: - انتشار أزمة 1929 في العالم باستثناء الاتحاد السوفييتي وأثرها على المغرب اقتصاديا واجتماعيا، وكذا على العلاقات الدولية.</p>	<p>2 ن</p>

2 ن

- 5- كتابة فقرة: نشأة الحركة الوطنية المغربية ومطالبها في فترة الثلاثينات من القرن 20:
- سياق نشأتها: الاستغلال الاستعماري، صدور الظهير البربري، صدى الاحتجاجات بدول المشرق العربي؛
 - ردود فعل الشعب المغربي على شكل مظاهرات واحتجاجات ممددة بالحماية؛
 - تأسيس كتلة العمل الوطني ثم ظهور الأحزاب السياسية؛
 - تبني الكتلة والأحزاب لوسائل عمل متعددة ومتنوعة؛
 - تقديم مجموعة من المطالب الإصلاحية إلى سلطات الحماية: 1934.

◆ مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى : 10 / 10

◆ الموضوع الأول :

يُفَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

المستوى الأول : الجانب المنهجي :

- المقدمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .
- التصميم المناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

2ن توزع

كالآتي:
(1ن)

(0,5ن)

(0,5ن)

المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات .
بالنسبة للفقرة الأولى : مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي والاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا" :

7ن

توزع
كالآتي:

(3ن)

أ- مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:

- مجاليا: امتداد المجال الجغرافي للاتحاد : (يضم 28 دولة + كثافة شبكة المواصلات + إبرام اتفاقية "شينغن" لإلغاء المراقبة الحدودية تدريجيا على تنقل مواطني دول الاتحاد؛
- اقتصاديا وماليا: اعتماد سياسة فلاحية مشتركة + إقامة مشاريع صناعية مشتركة (نموذج طائرات "الإيرباص") + إلغاء الرسوم والحواجز الجمركية بين الدول الأعضاء + رفع مستوى التبادل التجاري بين دول الاتحاد وخارجه+ وضع نظام نقدي موحد؛
- سياسيا: توحيد السياسات الخارجية والسياسات الدفاعية+ السعي إلى إقرار دستور أوربي موحد.

ب - مظاهر الاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا":

- تشجيع التبادل التجاري بين دول مجموعة "ألينا" عن طريق التخفيضات الجمركية؛
- تنمية تبادل الخدمات بين الدول الأعضاء وتنقل الرساميل ورجال الأعمال؛
- تزايد الاستثمارات الخارجية المباشرة بين الدول الأعضاء؛
- تزايد نشاط الشركات متعددة الجنسية ودوره في تعزيز التبادل الحر بين الدول الأعضاء.

بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:

- طبيعيا: الانتماء إلى قارة واحدة+ التوفر على مؤهلات طبيعية متنوعة ومتكاملة؛
- بشريا: التنوع الإثني والتنوع الثقافي+ اتساع السوق الداخلية الاستهلاكية + ساكنة نشيطة مؤهلة؛
- تاريخيا: وحدة التاريخ والمصير المشترك للدول الأعضاء؛
- اقتصاديا: تبني النظام الاقتصادي الليبرالي القائم على المنافسة والتكامل في إطار الاتحاد؛
- تنظيميا: تطور المؤسسات التنظيمية حسب مراحل تطور بناء الاتحاد .

(2 ن)

بالنسبة للفقرة الثالثة: حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي.

- تزايد مكانة اقتصاد الاتحاد الأوربي في العالم وداخل الثالوث المهيمن: فلاحا وصناعة قويتان+ احتلال

مراتب عالمية متقدمة في عدة قطاعات إنتاجية؛
- تزايد أهمية الاتحاد الأوروبي في المبادلات التجارية على المستوى العالمي (المواد المصنعة ونصف المصنعة)؛
- أول قطب استثماري في العالم.

(2ن)

المستوى الثالث : الجانب الشكلي :

- لغة سليمة؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج

1ن

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

الموضوع الثاني: 10/10

يُفَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

المستوى الأول : الجانب المنهجي :

● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

● التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

● الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني : الجانب المعرفي:

ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

2ن
توزع
كالآتي:
(1ن)

(5ن0)

(5ن0)

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية وقوة الفلاحة الصينية:

● **بالنسبة لفرنسا :**

- فلاحة قوية (ضخامة الإنتاج الزراعي والحيواني وتنوعه - احتلال مراتب عالمية متقدمة)؛
- توزيع مجالي تتعدد ضمنه الاستغلاليات الزراعية + تسويق واسع + تحقيق مداخيل هامة؛
- تطور الإنتاج والمردود؛
- انتشار واسع للزراعة البيولوجية.

7ن
توزع
كالآتي:

(2ن)

● **بالنسبة للصين:**

- اعتبار الفلاحة قطاعا أساسيا في تطور مستمر داخل الاقتصاد الصيني؛
- إعداد المجال الفلاحي بشكل منظم (شرق مخصص للزراعة وغرب مخصص للرعي وتربية الماشية)؛
- تطور حجم الإنتاج والمردود الزراعي وتنوعه، وضخامة الإنتاج الحيواني؛
- تحقيق الاكتفاء الذاتي وسد الحاجات الغذائية والتصدير إلى الخارج.

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة بالبلدين:

● **بالنسبة لفرنسا:**

- مؤهلات الوسط الطبيعي: سهول وأحواض كبرى: (باريس والأكيتان)؛
- مناخ ملائم يتميز بالتنوع والاعتدال وانتظام التساقطات + تربة خصبة +وفرة الموارد المائية؛
- مؤهلات تنظيمية: اندماج الفلاحة مع قطاعات أخرى + تركيز الاستغلاليات في وحدات كبرى؛ الاندماج داخل الاتحاد الأوروبي؛

- مجهودات الدولة + تشجيع البحث العلمي + تأهيل اليد العاملة + تشجيع فضاء الاستثمارات + القروض +

(3ن)

تشجيع التعاونيات + إدخال الأساليب العصرية في الإنتاج .

• بالنسبة للصين:

- الأسس الطبيعية: تنوع التضاريس + توسيع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة + مناخ متنوع؛
- الأسس البشرية: ساكنة نشيطة ومؤهلة + التفاني في العمل...
- الأسس التنظيمية: المزوجة بين النهج الاشتراكي والانفتاح على اقتصاد السوق + تحويل المستغلات من إطار "الكومونات" الشعبية إلى مستغلات عائلية والانفتاح على استثمارات القطاع الخاص + عصنة القطاع الفلاحي ...

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي تعترض الفلاحة في فرنسا:

- المنافسة الخارجية + فائض الإنتاج + تراجع الاتحاد الأوربي عن دعم السياسة الفلاحية المشتركة + تدهور التربة وتلوث المياه + ارتفاع تكلفة الإنتاج + تحديات حماية البيئة.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي :

- لغة سليمة؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

(2ن)

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

1ن