

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2014
عناصر الإجابة

NR 06

الصفحة
1
4

3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة

سلم التنقيط

<p>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1- التحويل إلى مبيان بالأعمدة: تراعى فيه شروط الإنجاز (المقياس - العنوان - الدقة).</p> <p>2- وصف وضعية الدول الواردة في الوثيقة 1:</p> <p>أ - من حيث الناتج الداخلي الإجمالي: تحتل الولايات المتحدة الأمريكية المرتبة الأولى تليها من بعيد الصين ثم اليابان وفرنسا والبرازيل وكوريا الجنوبية؛</p> <p>ب - من حيث متوسط الناتج الداخلي الإجمالي للفرد: تظل الولايات المتحدة الأمريكية في المقدمة، تليها في الترتيب كل من اليابان وفرنسا، ثم كوريا الجنوبية، والبرازيل وتأتي الصين في المرتبة الأخيرة .</p> <p>3- مظاهر تراجع الاقتصاد الياباني انطلاقا من الوثيقة 2:</p> <p>- تراجع نسبة مساهمة اليابان في الناتج الداخلي الإجمالي عالميا من 5,14% سنة 1990 إلى 8,5% حاليا؛</p> <p>- تراجع متوسط الدخل الفردي في اليابان من الرتبة 3 عالميا إلى الرتبة 23؛</p> <p>- تراجع القدرة التنافسية لليابان من الرتبة 1 عالميا إلى الرتبة 27.</p> <p>4- التفسير:</p> <p>أ - النمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية (من الوثيقة 3):</p> <p>- عقد رهان قوي على التعليم؛</p> <p>- تبني اقتصاد مفتوح موجه نحو التصدير والادخار والاستثمار؛</p> <p>- الانفتاح الكبير على التجارة الخارجية؛</p> <p>- الاعتماد على مختلف الفروع الصناعية .</p> <p>ب - النمو الاقتصادي للبرازيل (من الوثيقة 4):</p> <p>- نهج سياسة نقدية صارمة (تخفيض نسبي الفائدة والتضخم)؛</p> <p>- اتخاذ مجموعة من التدابير الوقائية من أجل حماية السوق الداخلية ودعم الصناعة البرازيلية.</p> <p>5- كتابة فقرة عن تحديات ومشاكل الاقتصاد الياباني (من الوثيقة 2، ومما درسه المترشح(ة):</p> <p>- تزايد حاجات البلاد من المواد الخام والارتباط الكلي بالخارج - احتدام المنافسة الدولية؛</p> <p>- المشاكل البيئية والطبيعية: التلوث والزلازل والبراكين وغيرها من الكوارث الطبيعية...؛</p> <p>- المشاكل الاجتماعية والديمقراطية: البطالة، الشيخوخة...</p>		<p>3 ن</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (1 ن)</p> <p>1 ن</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (1 ن)</p> <p>2 ن</p>
<p>◆ مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10</p> <p>◆ الموضوع الأول:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p>		<p>2 ن توزع كالاتي:</p>

الصفحة 2 4	NR 06	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاضر الإجابة - مادة : التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب</p>
		<p>● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ (1)</p> <p>● التصميم المناسب: يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ (0.5)</p> <p>● الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. (0.5)</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p>
		<p>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التغيرات الحاصلة في الخريطة السياسية الأوروبية (الاكتساح السوفييتي لأراضي أوروبا الشرقية، وضم أراضي لبولونيا وهنغاريا ورومانيا واسترجاع فرنسا للألزاس واللورين، وتقسيم الرايخ الألماني لأربع مناطق احتلال تابعة لكل من "و.م.أ" و"إس" وبريطانيا وفرنسا...); ● تراجع مكانة القوى الاستعمارية التقليدية (فرنسا وإنجلترا) بعد الحرب العالمية الثانية لصالح قوتين عظميين أصبحتا تتنافسان حول السيطرة على العالم في إطار القطبية الثنائية ("و.م.أ" و"إس"); ● تأسيس هيئة الأمم المتحدة بأهدافها ومبادئها وأجهزتها لتحقيق السلام والتنمية في العالم <p>بالنسبة للفقرة الثانية: تطورات الصراع العربي الإسرائيلي من 1948 إلى 1973:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قيام دولة إسرائيل واندلاع الحرب العربية الإسرائيلية الأولى 1948؛ ● أزمة السويس والعدوان الثلاثي على مصر 1956؛ ● حرب 1967 ونتائجها على فلسطين والعرب؛ ● حرب 1973 ونتائجها.
		<p>بالنسبة للفقرة الثالثة: تطورات الحركة الوطنية المغربية من 1944 إلى 1956:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ظروف تقديم عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944؛ ● استمرار النضال السياسي من قبل الأحزاب السياسية مدعمة بتنظيمات نقابية؛ ● التنسيق بين الحركة الوطنية والقصر في تقديم المطالب لسلطات الحماية؛ ● دور السلطان محمد بن يوسف وإصراره على مواقفه الوطنية (رفض توقيع الظهائر، تأكيده على حق المغرب في الاستقلال والسيادة والوحدة في عدة مناسبات: خطاب طنجة 1947...); ● التنسيق والعمل المشترك في إطار لجنة تحرير المغرب العربي منذ 1947؛ ● تنظيم مظاهرات ضد سلطات الحماية (أحداث كاريان سنطرال 1952...); ● انطلاق الحركة الفدائية خاصة بعد نفي السلطان سنة 1953 (ثورة الملك والشعب)؛ ● اعتماد المفاوضات كأسلوب أفضى إلى رجوع الملك الشرعي لأرض الوطن والإعلان عن استقلال المغرب.
		<p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج.

7 ن توزع
كالاتي:

1.5 ن
توزع
كالاتي:

(0.5 ن)
بالنسبة لكل
نتيجة

2 ن توزع
كالاتي:

(0.5 ن)
بالنسبة لكل
مواجهة

3.5 ن

الصفحة 3 4	NR 06	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاضر الإجابة - مادة : التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب</p>	
		<p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي: - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p>	
		<p>❖ الموضوع الثاني: يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي. ● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ ● التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ ● الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p>	<p>2 ن توزع كالاتي: (1) (0.5) (0.5)</p>
		<p>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد <u>بالجزئيات</u> ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي: بالنسبة للفقرة الأولى: إجراءات ترسيخ النظام الاشتراكي في الاتحاد السوفييتي تحت قيادة "ستالين": ● نهج سياسة التخطيط ابتداء من 1928 لبناء الاقتصاد السوفييتي وتقوية المجتمع الاشتراكي، وإنشاء لجنة حكومية خاصة بالتخطيط (كوسبلان)؛ ● اعتماد تخطيط شمولي للقطاعات الاقتصادية وللمجال الاجتماعي والثقافي؛ ● تأميم القطاعات الصناعية والمالية والتجارية وتعميم الملكية الجماعية في الأرياف؛ ● إعطاء الأولوية للصناعات الثقيلة (التجهيزية) وتطوير الصناعات المتخصصة؛ ● العمل على رفع المستوى المعيشي للسكان، وتحقيق المساواة بين الرجل والمرأة، وتعميم التعليم ومجانته. بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر المواجهة بين الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية خلال الحربين الباردتين الأولى والثانية: - خلال الحرب الباردة الأولى: العمل، من جهة كل قطب، على الحفاظ على التوازن في العلاقات الدولية وتأسيس منظمات وأجهزة اقتصادية وعسكرية وإيديولوجية ليعزز كل قطب مكانته في مواجهة الآخر، ويتدخل في بعض النزاعات مثل: أزمة برلين الأولى والحرب الكورية... - خلال الحرب الباردة الثانية: التدخل السوفييتي في أنغولا وأفغانستان والدعم الأمريكي لمصر والصومال والسودان... - السباق نحو التسلح (القنابل الذرية والغواصات) - برنامج الدفاع الاستراتيجي الأمريكي (حرب النجوم). بالنسبة للفقرة الثالثة: ظروف انهيار الاتحاد السوفييتي وملامح النظام العالمي الجديد : - ظروف انهيار الاتحاد السوفييتي: نهوض التركيبة العرقية والثقافية المتنوعة ضد الإيديولوجية الأحادية - الانهيار الاقتصادي أمام الطابع العسكري المفرط - الإخفاقات في بعض الأزمات الدولية (أفغانستان) - تطبيقات "الديسترويكيا" و"الكلاسنوست". - ملامح النظام العالمي الجديد: تسارع التغيرات الدولية (الاتجاه الأوربي نحو التكامل التام، بروز اليابان كعملاق اقتصادي...) - انهيار الأنظمة الشيوعية الأخرى - توحيد الألمانيتين - الهيمنة</p>	<p>7 ن توزع كالاتي: 2 ن 3 ن توزع كالاتي: (1.5) بالنسبة لكل مرحلة 2 ن توزع</p>

الصفحة 4 4	NR 06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاضر الإجابة - مادة : التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب الأمريكية بكل أشكالها - ظاهرة العولمة.	كالاتي:
		<p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج. <p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي. 	(ان) بالنسبة لكل فقرة فرعية 1 ن