

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2013

عناصر الإجابة



RR06

3	مدة الإختبار	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	الشعبة، أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التقييم
<p>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثنائي 10/10</p> <p>1- تحويل الجدول إلى مبيان بالأعمدة: يراعى في تقويمه مدى احترام المواصفات المطلوبة في التعبير المبياني (المقياس - المفتاح - العنوان - دقة ووضوح تمثيل المعطيات - حسن التقديم).</p> <p>2- تصنيف القوى الاقتصادية الواردة في المبيان المنجز إلى مجموعتين: - الأولى: ذات فائض في الميزان التجاري: الصين، كوريا الجنوبية، البرازيل؛ - الثانية: ذات عجز في ميزانها التجاري: الولايات المتحدة الأمريكية، الاتحاد الأوروبي، اليابان.</p> <p>3- المقارنة بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين والاتحاد الأوروبي من حيث تطور الحصة العالمية من الصادرات الفلاحية: - هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي على تجارة المنتجات الفلاحية عالميا؛ - تراجع حصة الولايات المتحدة من تجارة المواد الفلاحية عالميا ب 2,9% فيما بين 2000 و 2010، والاتحاد الأوروبي ب 0,7%؛ مقابل تزايد حصة الصين ب 0,9%.</p> <p>4- استخراج ما يدل على قوة الاقتصاد الصيني والعامل المفسر لهذه القوة من الوثيقة 3، مع توضيح هذا العامل انطلاقا من مكتسبات المترشح (ة): - ما يدل على قوة الاقتصاد الصيني: التحول إلى أول قوة تجارية عالمية وتحقيق معدل نمو اقتصادي سنوي % 10 من 1978 إلى 2012؛ - العامل المفسر لها من الوثيقة 3: تبني الصين لسياسة الانفتاح منذ سبعينيات القرن العشرين - توضيح العامل المفسر من المكتسبات: (ظهور المؤسسات المختلطة ذات الرأسمال الصيني والأجنبي، الانضمام إلى المؤسسات المالية الدولية وإلى منظمة التجارة العالمية للاستفادة من القروض وجلب الاستثمارات).</p> <p>5- العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني: - العوامل الطبيعية: امتداد السهول الصالحة للزراعة - تنوع مناخي يؤدي إلى تنوع الإنتاج الفلاحي - ثروات باطنية وسطحية مهمة: طاقة ومعدنية ونباتية؛ - العوامل البشرية: موارد بشرية كافية ومؤهلة وجديدة- سوق استهلاكية واسعة - تسخير البحث العلمي في خدمة التنمية وتطور نفقاته - نجاح تنظيم الأسرة .</p>	<p>3 ن</p> <p>1 ن توزع كالاتي: (5, 0 ن) (5, 0 ن)</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (5, 0 ن)</p> <p>(0, 5 ن) (1 ن)</p> <p>2 ن توزع كالاتي: (1 ن)</p>
<p>◆ مادة التاريخ : الموضوع المقالى : 10/10</p> <p>◆ الموضوع الأول</p> <p>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي. ● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح</p>	<p>2 ن</p>

الصفحة 2 5	RR06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب
		<p>الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التصميم المناسب: يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ ● الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: خطوات بناء النظام الاشتراكي السوفييتي منذ قيام الثورة البلشفية إلى سنة 1939</p> <ul style="list-style-type: none"> ● خطوات إرساء النظام الاشتراكي في روسيا: - إصدار عدة مراسيم استعجالية (السلم-الأرض -المؤسسات الصناعية-القوميات) -مواجهة القيادة البلشفية للثورة المضادة المدعمة من لدن القوى الرأسمالية الأوروبية -نهج سياسة شيوعية الحرب - انتهاء السياسة الاقتصادية الجديدة (النيب)؛ ● مظاهر وأساليب ترسيخ النظام الاشتراكي في عهد ستالين:- إعداد وتنفيذ مخططات خماسية في العهد الستاليني- الاهتمام بالفلاحة التعاونية - وتطوير الصناعة الثقيلة - تقوية القطاعات الاقتصادية والبنيات التحتية - إزاحة العناصر الرأسمالية والقدرة على مواجهة الأطماع الرأسمالية العالمية -خلق مجتمع اشتراكي تعاوني. <p>بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر الصراع بين المعسكر الاشتراكي بقيادة الاتحاد السوفييتي والمعسكر الرأسمالي بزعمارة الولايات المتحدة الأمريكية في إطار القطبية الثنائية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الحرب الباردة الأولى(1947-1953):- تكوين الأحلاف العسكرية والسياسية والمنظمات الاقتصادية لكل من المعسكر الاشتراكي (الكومفرم1947، حلف وارسو، الكوميكون) والمعسكر الرأسمالي(حلف شمال الأطلسي، المنظمة الأوروبية للتعاون الاقتصادي...) - أهم أزمات الحرب الباردة الأولى: أزمة برلين (1948-1949) والحرب الكورية بين 1950 و1953؛ ● التعايش السلمي (1953-1975): - رغبة زعماء القوتين في تجنب مخاطر الحرب المباشرة - تنظيم لقاءات بين زعماء القوتين لمعالجة القضايا الدولية بواسطة الحوار- التوقيع على اتفاقيات للحد من التسلح - تخللت هذه المرحلة بعض الأزمات كأزمة برلين الثانية وأزمة كوبا وربيع براغ... ● الحرب الباردة الثانية (1975-1985): - المواجهة بين القطبين في عدة مناطق من العالم الثالث بواسطة التدخل أو التزويد بالأسلحة - التسابق نحو التسلح المتطور. <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: عوامل انهيار الاتحاد السوفييتي ومظاهر النظام العالمي الجديد</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عوامل انهيار الاتحاد السوفييتي:-عوامل داخلية وخارجية:- تضخم النفقات العسكرية بسبب السباق نحو التسلح-التناقضات الداخلية- انهيار المعسكر الاشتراكي بشرق أوروبا وتحول الأنظمة السياسية والاقتصادية بدوله إلى الديمقراطية والليبرالية على غرار النموذج الغربي؛-انهيار جدار برلين سنة 1989، وتوحيد الألمانييتين سنة1990 على أسس النظام الليبرالي. ● مظاهر النظام العالمي الجديد: - مظاهر سياسية واقتصادية:-هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على العالم باعتبارها قطبا واحدا بعد انهيار الاتحاد السوفييتي-زعامة الولايات المتحدة الأمريكية للإيديولوجية الليبرالية الجديدة وهيمنة الرأسمالية ونظام اقتصاد السوق؛ - مظاهر عسكرية:-زيادة سيطرة(و.م. أ) على المجالات البرية والبحرية والجوية في العالم-إقامة قواعد عسكرية في مختلف أنحاء العالم-توسيع حلف دول شمال الأطلسي بانضمام دول حلف وارسو-تزايد دور الأمم المتحدة بالتدخل في عدة مناطق لإقرار السلم. - مظاهر أخرى:-تزايد التوتر والنزاعات الدينية والعرقية الداخلية(بورندي- رواندا) وبين الدول(الهند
		<p>7 ن توزع كالاتي:</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن</p>

<p>الصفحة 3 5</p>	<p>RR06</p>	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب</p>
		<p>وباكستان) - تزايد عدد اللاجئين والمهاجرين والفقراء والعاطلين عن العمل - تصاعد حركات التطرف والإرهاب.</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج. <p style="text-align: right;">1 ن</p> <p style="text-align: center;">❖ الموضوع الثاني:</p> <p style="text-align: center;">ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة)</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ • التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p style="text-align: right;">2 ن</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي</p> <p>ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تفيد ما يأتي:</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاستغلال الاستعماري بالشرق العربي في ظل الانتدابين الفرنسي والبريطاني، وبالمغرب في ظل الحماية الأجنبية</p> <ul style="list-style-type: none"> • بالشرق العربي: <p>- سياسيا وإداريا: - في مناطق الانتداب البريطاني: - خلق كيانات سياسية تابعة للتاج البريطاني؛ - في مناطق الانتداب الفرنسي: - نهج أسلوب الحكم المباشر - تقسيم سوريا الكبرى إلى سوريا ولبنان وتجزئتها إلى دويلات (العلويين - الدروز - حلب - دمشق).</p> <p style="text-align: right;">7 ن توزع كالاتي:</p> <p style="text-align: right;">(3 ن)</p>

الصفحة 4 5	RR06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب
		<p>ب- فلاحيا: - تشجيع الاستيطان الأجنبي في أجود الأراضي، فرض التسجيل العقاري للأراضي، توسيع الزراعة الرأسمالية (قطن - حرير)؛</p> <p>ج- صناعيا: - إصدار قوانين تشجيع الصناعة الخفيفة، إعفاء موارد التجهيز من الرسوم الجمركية، منح امتيازات للشركات الأمريكية والكندية للتنقيب عن المعادن؛</p> <p>د- تجاريا: - احتكار النشاط التجاري من لدن بريطانيا وفرنسا (الحبوب - الجلود - القطن..).</p> <p>هـ- ماليا: تداول عملات أجنبية عوض العملة العثمانية، إنشاء أبناءك لتمويل مشاريع زراعية وصناعية.</p> <p>• بالمغرب:</p> <p>- فلاحيا: السيطرة على الأراضي الخصبة: استعمار رسمي، استعمار خاص - دخول فلاحية رأسمالية تسويقية إلى المغرب؛</p> <p>- صناعيا: - احتكار الشركات لعملية التنقيب عن المعادن واستغلالها (الفوسفات، الفحم الحجري، الحديد) - هيمنة الصناعات الاستخراجية والتحويلية والخفيفة؛</p> <p>- تجاريا: ارتباط المغرب بالتجارة الفرنسية والإسبانية - عجز في الميزان التجاري المغربي.</p> <p>الفقرة الثانية: تطور المقاومة الفلسطينية للانتداب البريطاني</p> <p>- المرحلة الأولى: مقاومة عفوية وقصيرة المدى، تميزت ببداية تكون مفهوم الكفاح المسلح إلى جانب الثورة السلمية (الاحتجاجات، المظاهرات العرائض) - بعض الاضطرابات المسلحة (أحداث القدس 1920، يافا 1921، أحداث البراق 1929، إضراب 1933، ثورة عز الدين القسام؛</p> <p>- المرحلة الثانية: - مقاومة منظمة وطويلة المدى تمثلت في الثورة الكبرى ما بين 1936 و 1939 (إضرابات وأعمال مسلحة)، تخللها مشروع التقسيم الذي لقي مواجهة فلسطينية عنيفة.</p> <p>(ن 2)</p> <p>الفقرة الثالثة: تطور الحركة الوطنية المغربية من 1930 إلى سنة 1944</p> <p>- نشأة الحركة الوطنية ونضالها ضد المستعمر خلال الثلاثينات: - مقاومة الظهير البربري 16 مايو 1930 - بروز الحركة الوطنية على يد نخبة مثقفة في المدن الكبرى بمناطق النفوذ الفرنسي (كتلة العمل الوطني) والإسباني (حزب الإصلاح الوطني وحزب الوحدة المغربية)؛ - تقديم مطالب إصلاحية إلى سلطات الحماية؛ اعتماد أساليب مواجهة متنوعة (الصحافة - المدارس الوطنية الحرة - مقاطعة المنتجات الأجنبية - الاحتفال بعيد العرش والتمسك بالمؤسسة الملكية؛</p> <p>- تطور الحركة الوطنية نحو المطالبة بالاستقلال: - صدور الميثاق الأطلنطي الذي ينص على حق الشعوب في تقرير مصيرها سنة 1941، وانعقاد مؤتمر أنفا سنة 1943، ونجاح الحركات الاستقلالية بالشرق العربي... أدى إلى تقديم المغاربة وثيقة المطالبة بالاستقلال في 11 يناير 1944 .</p> <p>(ن 2)</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء؛</p> <p>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>ن 1</p>