

PROGRAMME DE FORMATION EN 2^{ème} ANNEE DU BACCALAUREAT

Sciences Economiques

ECONOMIE GENERALE et STATISTIQUE

Masse horaire hebdomadaire	6 h
Enveloppe globale de formation	204 heures

1^{ère} PARTIE : Les concepts économiques de base

Compétence recherchée

Etablir le circuit économique et mesurer la richesse

Production = Revenu = Dépense

Masse Horaire : 28 H (dont 4 H pour l'évaluation)

Etapes de la compétence	Contenus	Masse horaire
<ul style="list-style-type: none"> Identifier le marché et ses composantes (offre / demande) 	<ul style="list-style-type: none"> - le marché <ul style="list-style-type: none"> . définition . typologie : .biens et services <ul style="list-style-type: none"> * travail * capitaux * change 	4h
<ul style="list-style-type: none"> Construire un circuit économique élaboré 	<ul style="list-style-type: none"> - le circuit économique <ul style="list-style-type: none"> . agents . flux . marchés 	08 H
<ul style="list-style-type: none"> calculer, Préciser les composantes de chaque grandeur et mesurer son évolution 	<ul style="list-style-type: none"> - la production : le PIB / le PNB - la dépense : la Consommation. l'Investissement. (<u>la FBCF</u>) - le revenu: le Revenu National - l'épargne : l'Épargne nationale - les indices simples: <ul style="list-style-type: none"> . notion . propriété 	10h
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en évidence les limites 	<ul style="list-style-type: none"> - limites de la comptabilité nationale : <ul style="list-style-type: none"> . imprécision dans le calcul . évaluation du bien-être 	02 H

2^{ème} PARTIE : L'INTERVENTION DE L'ETAT

Compétence recherchée

Cerner la nécessité et les moyens d'action des politiques monétaires et budgétaires

Masse Horaire : 66 H (dont 6 H pour l'évaluation)

Etapes de la compétence	Contenus	Masse horaire
Préciser le principe de la régulation par le marché. Constater les limites du marché et dégager les causes et les conséquences	<p>- la régulation par le marché</p> <ul style="list-style-type: none"> . marché de concurrence pure et parfaite . marchés de concurrence imparfaite . marché des biens et services . marché du travail <p>- le dysfonctionnement du marché</p> <ul style="list-style-type: none"> . l'inflation <ul style="list-style-type: none"> * mesure (indices synthétiques) * définition * causes et conséquences . le chômage <ul style="list-style-type: none"> * mesure * définition * causes et conséquences 	30h
• Délimiter le champ d'action et identifier les moyens selon des objectifs de relance ou de rigueur (chômage / inflation)	<p>- la politique économique</p> <ul style="list-style-type: none"> . notion . le carré magique de Kaldor . typologie des politiques économiques <p>- la politique monétaire</p> <ul style="list-style-type: none"> . la monnaie: formes / fonctions / Masse Monétaire / contrepartie de la M.M. . le système financier . objectifs et actions de la politique monétaire <p>- la politique budgétaire</p> <ul style="list-style-type: none"> . le budget (budget général de l'Etat) . objectifs et actions de la politique budgétaire 	30h

3^{ème} PARTIE : ECHANGES EXTERIEURS

Compétence recherchée

Appréhender les outils d'analyse et interpréter la situation et l'évolution

Masse Horaire : **50 H** (dont **6 H** pour l'évaluation)

Etapes de la compétence	Contenus	Masse horaire
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les outils de mesure et analyser Les échanges extérieurs • Enoncer les soubassements théoriques 	<ul style="list-style-type: none"> - Les fondements théoriques <ul style="list-style-type: none"> . du protectionnisme . du libre-échange - Mesure et analyse <ul style="list-style-type: none"> . outils de mesure : <ul style="list-style-type: none"> * balance commerciale * balance des opérations courantes * balance des paiements . indicateurs <ul style="list-style-type: none"> * soldes * taux de couverture * termes de l'échange . Ajustement linéaire par la méthode des moindres carrées 	24 H
<ul style="list-style-type: none"> • Constater la réalité des échanges et en apprécier l'évolution (monde / Maroc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouverture de l'économie <ul style="list-style-type: none"> . l'économie mondiale <ul style="list-style-type: none"> * les pôles et les zones d'intégration régionale (Amérique / Europe / Asie) * Institution de régulation (OMC) . l'économie marocaine <ul style="list-style-type: none"> * constat et perspective 	20 H

4^{ème} PARTIE : LE DEVELOPPEMENT ET LES PERSPECTIVES D'EVOLUTION

Compétence recherchée

Observer, analyser et expliquer l'état du développement
Puis le situer dans un contexte évolutif.

Masse Horaire : **60 H** (dont **8 H** pour l'évaluation)

Etapes de la compétence	Contenus	Masse horaire
Préciser la notion de développement Relever les indicateurs et les théories explicatives Recenser les stratégies de développement et les choix sectoriels de l'économie Marocaine	- Le développement . la notion : croissance / développement / sous-développement . les indicateurs du sous-développement * quantitatifs / qualitatifs * économiques / sociaux / humains * classification des pays	30 H
	. les théories explicatives du sous-développement * facteurs externes * facteurs externes . les stratégies de développement * approche théorique * choix sectoriels (économie Marocaine)	
	- La Mondialisation . la notion . les manifestations (aspects) . les effets . Quelle est la stratégie à adopter face à la Mondialisation.	
Préciser la notion et le contexte de sa formation Apprécier les effets	- La nouvelle économie . la notion . la genèse . les conséquences	10 H