

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا – 2014 -
الإطار المرجعي لمادة العلوم النباتية والحيوانية
شعبة العلوم التجريبية : مسلك العلوم الزراعية

I. Présentation du programme

Parties	Compétences	Modules	U.D	Contenu
1	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les connaissances de base de la morphologie et de la biologie des plantes cultivées. - Définir le sol agricole et énumérer ses différents constituants et ses principales propriétés 	M1 CONNAISSANCE DU MILIEU	+ UD1: PRESENTATION DU SECTEUR AGRICOLE	-Répartition de la surface agricole utile (SAU) -Données générales sur le secteur agricole- -Politique agricole
			UD2 : PLANTE CULTIVEE	-Connaissance de la plante Multiplication des plantes cultivées -Notion de rendement
			UD3- SOL AGRICOLE	-Définition -Constituants du sol -Principales propriétés du sol

2	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les objectifs de préparation du sol et saisir les principales techniques utilisées - Différencier les modes d'installation des cultures - Acquérir les éléments de base du raisonnement de la fertilisation - Spécifier les fondements de l'irrigation - Distinguer les principaux ennemis de cultures et différencier les différentes méthodes de lutte - Reconnaître les conditions de réussite d'une récolte 	M2 INSTALLATION DES CULTURES	UD1 : PREPARATION DU SOL	<ul style="list-style-type: none"> -les objectifs de la préparation du sol -les façons culturales - l'évolution des techniques du travail du sol
			UD2 : SEMIS ET PLANTATION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le semis ✓ la plantation
		M3 ENTRETIEN DES CULTURES ET RECOLTE	UD1 : PREPARATION DU SOL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principe de fertilisation ✓ les éléments fertilisants ✓ la pratique de la fertilisation
			UD2 : IRRIGATION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ les besoins en eau de la plante ✓ les réserve en eau du sol ✓ le bilan hydrique ✓ les paramètres d'irrigation
	UD3 : PROTECTION DES VEGETAUX		<ul style="list-style-type: none"> ✓ les ennemis des cultures ✓ Méthodes de lutte 	
	UD4 : RECOLTE		<ul style="list-style-type: none"> ✓ le choix du stade de récolte ✓ les conditions climatiques ✓ Emploi de main d'œuvre qualifiée ou utilisation de matériels spécialisés 	

3	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les principaux animaux d'élevage et leurs habitats - Acquérir les bases scientifiques de la production animale 	<p>M4 ANIMAUX D'ELEVAGE ET PRODUCTIONS</p>	<p>UD1 : ANIMAUX D'ELEVAGE ET HABITAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Différentes régions du corps ✓ Races ✓ Bâtiments d'élevage
			<p>UD2 : TYPES DE PRODUCTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Production laitière ✓ Production de viandes rouges (cas de la viande bovine)
	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les notions de base de l'alimentation des animaux d'élevage - Acquérir les fondements de reproduction chez les animaux d'élevage - Acquérir les notions de base de l'hygiène et de la prophylaxie 	<p>M5 ALIMENTATION</p>	<p>UD1 : ALIMENTATION DES ANIMAUX DOMESTIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Composition et classification des aliments de bétail ✓ Digestion ✓ Besoins alimentaires
		<p>M6 REPRODUCTION</p>	<p>UD1 : REPRODUCTION DES ANIMAUX DOMESTIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anatomie de l'appareil génital ✓ Particularités de la reproduction ✓ Etapes de la reproduction ✓ Paramètres de la reproduction
		<p>M7 HYGIENE ET PROPHYLAXIE</p>	<p>UD1 : HYGIENE ET PROPHYLAXIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maladie ✓ Prophylaxie médicale

II- Répartition des épreuves par Modules :

Parties	Compétences	Modules	Degré d'importance
1	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les connaissances de base de la morphologie et de la biologie des plantes cultivées. - Définir le sol agricole et énumérer ses différents constituants et ses principales propriétés 	M1 : CONNAISSANCE DU MILIEU	15%
2	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les objectifs de préparation du sol et saisir les principales techniques utilisées - Différencier les modes d'installation des cultures - Acquérir les éléments de base du raisonnement de la fertilisation - Spécifier les fondements de l'irrigation - Distinguer les principaux ennemis de cultures et différencier les différentes méthodes de lutte - Reconnaître les conditions de réussite d'une récolte 	M2 : INSTALLATION DES CULTURES	40%
		M3 : ENTRETIEN DES CULTURES ET RECOLTE	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les principaux animaux d'élevage et leurs habitats - Acquérir les bases scientifiques de la production animale - Acquérir les notions de base de l'alimentation des animaux d'élevage - Acquérir les fondements de reproduction chez les animaux d'élevage - Acquérir les notions de base de l'hygiène et de la prophylaxie 	M4 : ANIMAUX D'ELEVAGE ET PRODUCTIONS	45%
		M5 : ALIMENTATION	
		M6 : REPRODUCTION	
		M7 : HYGIENE ET PROPHYLAXIE	

III- Répartition des épreuves selon le niveau des compétences à évaluer :

Niveau de la compétence à évaluer	Outils d'évaluation	Importance relative
- Définitions de concepts et applications de règles, de formules...	Questions fermées, V/F, QCM, schémas et tableaux à compléter, correspondances, exercices simples...	30%
- Analyse et interprétation	Observation, comparaison, Interprétation de textes ou de données sous forme de tableaux, courbes...	30%
- Résolution de problèmes et synthèse	Exercices ou problèmes à résoudre, conclusions à tirer par induction, déduction...	40%

IV- Recommandations d'ordre général :

- L'épreuve doit être constituée de questions et sujets diversifiés et abordant le maximum de modules et de compétences du programme ;
- L'épreuve doit être réalisable dans le temps qui lui est imparti (3h) ;
- Les questions posées doivent suivre la progression logique du programme et être de complexité croissante ;
- Le style et le vocabulaire des questions doivent être adaptés au niveau linguistique des élèves ;
- Lorsque les questions sont ouvertes, une argumentation (justification) doit être systématiquement exigée ;
- L'épreuve doit être accompagnée des éléments de réponses et d'un barème respectant l'importance relative et le degré de difficulté des questions posées ;
- L'épreuve doit être rédigée d'une manière claire, précise et exempte de toute omission de données ou d'erreurs d'orthographe ou d'ordre scientifique ou technique ;

L'épreuve doit mentionner l'autorisation ou non d'utiliser des documents ou matériels particuliers : tables, calculatrice...