

الامتحان الجهوي الموحد مادة التاريخ والجغرافيا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة	
- المستوى: السنة الأولى بكالوريا للمدرسون التعليم الأصلي: العلوم الشرعية العلوم التجريبية . العلوم الرياضية علوم الاقتصاد والتدبير		الدورة الاستدراكية 2018 عناصر الإجابة	
المعامل 2 . المدة 2 سا المعامل 2 . المدة 2 سا المعامل 3 . المدة 2 سا.			
1	2	<p>عناصر الإجابة: يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة بنوع من المرونة بقبول أجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص، والالتزام بالتعليمات المرفقة بعناصر الإجابة</p> <p>مادة الجغرافيا : الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1- إنجاز المبيان : يراعى فيه احترام الدقة في التمثيل و إبراز عناصر المبيان</p> <p>2- الوصف: يراعى فيه استحضار التطور التنازلي في كمية حصة الفرد من الماء</p> <p>3- الاستخراج من الوثائق:</p> <p>أ- الوثيقة 1: المظاهر: ضعف حصة الفرد من الماء بالمقارنة مع المتوسط العالمي - ضياع أكثر من 90 % من المياه في الأراضي الجافة - وجود أكثر من 50 % من مصادر المياه المتجددة خارج المنطقة العربية - قلة تجدد المياه المحلية العذبة؛</p> <p>- التفسير : سيادة المجال الصحراوي - ضعف الأمطار - ارتفاع نسبة التبخر - تزايد الطلب على الماء.</p> <p>ب- الوثيقة 3: - السياسة : بناء السدود - الأهداف: الاستجابة للطلب المتزايد على الماء الشروب - تزويد الفلاحة بالماء لسقي مليون هكتار</p> <p>ج- الوثيقة 4 : الإجراءات: تعبئة الموارد المائية التقليدية - تحلية مياه البحر - حماية الأحواض النهرية والوحدات والمناطق الرطبة - محاربة أثر الفيضانات - الحفاظ على جودة الموارد المائية ...</p> <p>4- كتابة فقرة [ما يفيد]. التشجير- إنشاء محميات طبيعية - الحفاظ على التربة - تثبيت الكثبان الرملية - حماية الموارد المائية من التلوث ، وترشيد استخدام المياه - وقف الزحف العمراني - إجراءات قانونية و تحسيسية ...</p> <p>مادة التاريخ : الموضوع المقالي 10/10</p> <p>الموضوع الأول:</p> <p>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للموضوع (مقدمة- عرض - خاتمة)</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛ • تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>هام جدا : ينبغي التعامل في تفويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات . يُنتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تفيد ما يأتي:</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: النتائج : [ما يفيد]</p> <p>- الاقتصادية: ركود القطاعات الاقتصادية - التبعية للأبنك الأمريكية - تراجع نفوذ أوروبا لفائدة الولايات المتحدة الأمريكية واليابان ...</p> <p>- الاجتماعية: التراجع الديمغرافي - تراجع المستوى المعيشي - انتشار البطالة والجريمة...</p>	<p>سلم التقييم</p> <p>3 ن</p> <p>1 ن</p> <p>4 ن توزع كالآتي: (2 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن توزع كالآتي</p> <p>(1 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>7 ن توزع كالآتي:</p> <p>(3 ن)</p>

بالنسبة للفقرة الثانية: التطورات السياسية. [ما يفيد]

(2 ن)

- انعدام الاستقرار الداخلي الدول: (حكومة فيمار - ثورة سبارطاكوس 1923. صعود الجبهة الشعبية في فرنسا - وصول النازية إلى الحكم بألمانيا و الفاشية بإيطاليا - تراجع الثقة بالأنظمة الديمقراطية.

بالنسبة للفقرة الثالثة: انعكاسات أزمة 1929 على أوروبا. [ما يفيد]

(2 ن)

- اقتصاديا: إفلاس مالي و انهيار قيمة العملات الأوربية (المارك الألماني) - ركود اقتصادي (انخفاض الإنتاج - ركود تجاري) - تزايد تدخل الدولة في توجيه الاقتصاد...
- اجتماعيا: تزايد عدد العاطلين - تصاعد الإضرابات - الاحتجاجات الاجتماعية ...
- سياسيا: تصاعد المد اليميني المتطرف (الفاشية والنازية)...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

1 ن

- لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.

❖ **الموضوع الثاني:**

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للموضوع (مقدمة- عرض - خاتمة)

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

2 ن توزع

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

كالاتي:

• مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته

(1 ن)

• تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

(0.5 ن)

• خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

7 ن

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

توزع كالاتي:

يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تفيده في ما يأتي:

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر المقاومة المسلحة المغربية .

(2 ن)

- مقاومة الجنوب والصحراء- مقاومة الأطلس المتوسط - مقاومة الريف - مقاومة الأطلس الصغير

والكبير مع ذكر الزعماء - المعارك - النتائج

بالنسبة للفقرة الثانية: ظروف نشأة الحركة الوطنية المغربية، وتطورها.

(2 ن)

أ- ظروف النشأة : صدور ظهير 16 ماي 1930 - ظهور الجمعيات والأحزاب السياسية .

ب- التطور: تقديم برنامج الإصلاحات - الاحتفال بعيد العرش - تقديم عريضة المطالبة بالاستقلال

بالنسبة للفقرة الثالثة: تطورات النضال الوطني من أجل الاستقلال:

(3 ن)

- زيارة السلطان محمد الخامس الى طنجة و إعلان سيادة المغرب على ترابه - توتر العلاقة بين السلطان و

الإقامة العامة انتهى بنفي السلطان محمد الخامس - عودة العمل المسلح وظهور حركة الفداء ضد الأجنبي

و مصالحمهم - الضغط النقابي من خلال سلسلة من الإضرابات في المؤسسات الإنتاجية- دخول الإدارة

الفرنسية في مفاوضات مع الحركة الوطنية 1955 - رجوع السلطان - إعلان الاستقلال

المستوى الثالث: الجانب الشكلي. لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح ومقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.

1 ن

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.