

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية : يونيو 2018)

- عناصر الإجابة -



مراكش - آغفئ
المركز الجهوي لامتحانات

الصفحة
1 / 2

C : RR 1

خاص بالمترشحين للمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الأداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

6

ملحوظة : يتقيد بمضامين الأجوبة لاجرفتها

- الموقف الأول يقول بعدم جواز نشر المقاطع المشهورة لما تسببه من مفسد اجتماعية 0.5 ن . والثاني: يقول بوجود نشرها لما تحققه من مصالح. 0.5 ن
- الفاحشة: ما حرم إتيانه من الأقوال والأفعال أو العلاقات الجنسية غير الشرعية. (0,5 ن) – المسؤولية: كل ما كلف الإنسان بأدائه على وجه محدد وطلب منه الوفاء به من أمور الدين أو الدنيا (0,5 ن) . (يقبل كل تعريف مناسب)
- يتجلى مظهر العفة في الوضعية في الامتناع عن نشر المقاطع المشهورة بالأفراد/ تتجلى أيضاً في الوفاء بالأمانة وأداء المسؤولية / وتتجلى أيضاً في الاستقامة. يذكر المتعلم أحد هذه التجليات (1 ن)
- أن يوظف المتعلم أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه: كعدم اقتراهه حراما في جاهلية ولا في إسلام أو استحيانه من الله في خلواته واستحياء الله منه لأن حياءه يمنعه من معصية الله تعالى في نهى زملائه عن نشر كل ما يخل بالحياء. (0.5 ن للموقف و0.5 ن للتوظيف)
- أ- هو انتشار الأمراض الجنسية والأوبئة التي لم تكن من قبل و تهدد سلامة المجتمع. (1 ن)
ب- يبين المتعلم دور الزواج في تحصين الفروج ونشر العفة في صفوف الرجال والنساء، وأثر الاستقرار الأسري في إصلاح الفرد والمجتمع. (1 ن)
- استدل من سورة يوسف على أهمية التحلي بالقيم الآتية: (4 ن)

الآيات من سورة يوسف	القيم
قوله تعالى: {نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ} [يوسف: 3] أو قوله تعالى: {ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ} [يوسف: 102] (1 ن)	التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.
قوله تعالى: {قَالَ إِنِّي لِيَحْزَنُنِي أَنْ تَذَهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الدِّبْتُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ} [يوسف: 13] قوله تعالى: {قَالَ هَلْ آمَنْتُمْ عَلَيَّ إِلَّا كَمَا آمَنْتُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَاللَّهُ خَبِيرٌ حَافِظٌ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 64] (1 ن)	حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.
قوله تعالى: {قَالُوا تَاللَّهِ لَأَنتَ لَأَنْتَ يُونُسُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ} [يوسف: 90] (1 ن)	العفو عن المخطئين التائبين ضروري لإصلاح المجتمع. (1 ن) الصبر واليقين أساس الفوز في الدنيا والآخرة.

7

- يحدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق؛ كرفع الضرر عن أحد الزوجين/ إعطاء فرصة للزوجين لمراجعة انفسهم وتصحيح الأخطاء... (0.25 لكل مقصد)
- يذكر المتعلم شرطين للطلاق السني؛ كالطلاق في طهر لم يمسه فيها / إيقاع أكثر من طلاقة في طلاق واحد ... (0.25 لكل شرط (يقبل كل شرط مناسب).

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية : يونيو 2018)

- عناصر الإجابة -



مراكش - آغفئ
المركز الجهوي لامتحانات

الصفحة

2

2

C : RR 1

خاص بالمترشحين بالمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الآداب والعلوم الإنسانية / العلوم التجريبية / العلوم الرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير / العلوم والتكنولوجيات الكهربائية / العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية / الفنون التطبيقية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

8.

أ- يبين المتعلم أن نشر مقاطع فاضحة عن الأفراد قد تكون سبب الطلاق إذا كان الأمر يتعلق بأحد الزوجين، أو هدم وتفكيك الروابط الأسرية إذا كان الأمر يتعلق بالأبناء. (1ن)
ب- الجدول:

القيمة	الموقف المناسب من صلح الحديبية	دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج
التشاور	تشاور النبي صلى الله عليه وسلم مع أم سلمة في الحلق. التشاور مع الصحابة في اتخاذ قرار مواجهة قريش أو في قرار الصلح (0,5 ن)	التشاور في القرارات التي تؤثر على الأسرة. طلب رأي الزوجة واحترام وجهة نظرها..... (0,5 ن)
التفاوض	يوظف موقف التفاوض والصبر على شروط قريش لتحقيق السلام (0,5 ن)	التفاوض والتنازل عن الرأي في سبيل استمرار العلاقة الأسرية واستقرارها. (0,5 ن)

ج- يستشهد المتعلم بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته (1 ن). (يقبل كل مثال مناسب)

9. يبين المتعلم أن الاستقامة على طاعة الله وأمره ونهيه له الأثر الواضح على سلوك الأفراد في حياتهم الخاصة والعامة ما ينعكس إيجاباً على مردوبيتهم ودورهم في المجتمع (0,5 ن)، ويظهر المتعلم الأثر الإيجابي للإنفاق في سبيل الله على الفئات الهشة في المجتمع. (0,5 ن)

10- أ- يستدل بما يناسب من الأدلة الشرعية التي تحث على المسؤولية في عمارة الأرض وإصلاحها. كحديث (إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة...) أو (من أحيا أرضاً مواتاً فهي له). (يقبل كل دليل شرعي مناسب) (1ن)

ب- يقترح المتعلم إجراءين عمليين تجاه البيئة كالتوسط والاعتدال في استغلال الموارد الطبيعية (0,5 ن)، والتشجير... (0,5 ن)

11- أ- يبرز المتعلم أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية؛ كإصلاح المجتمع وقطع الطريق على المفسدين، وتشجيع الكفاءات على الاجتهاد... (1ن)

ب- أن يربط المتعلم بين استحضار المراقبة الإلهية والحساب في الآخرة، كمعايير أساس في استحقاق التكليف. (1ن)