


المراقبة المستمرة رقم 1	اللائقين 2019/3/11	
السنة الأولى ثانوي	المدة الزمنية: ساعتان	مادة اللغة العربية
الأسدوس الثاني		

النص :**مفهوم الحدائة**

لا يخفى أن التعاريف التي وضعت لمفهوم "الحدائة" تعددت وتنوعت، فقد عرفها بعضهم بكونها حقبة تاريخية متواصلة ابتدأت في أقطار الغرب، ثم انتقلت آثارها إلى العالم بأسره، مع اختلافهم في تحديد مدة هذه الحقبة، فمنهم من قال بأنها تمتد على مدى خمسة قرون كاملة، بدءاً من القرن السادس عشر بفضل حركة النهضة وحركة الإصلاح الديني، ثم حركة الأنوار والثورة الفرنسية، تليهما الثورة الصناعية، فالثورة التقنية، ثم الثورة المعلوماتية، ومنهم من جعل هذه الحقبة التاريخية أدنى من ذلك حتى نزل بها إلى قرنين فقط.

وعرف بعضهم الآخر الحدائة بصفات طبعت بقوة عطاء تلك الحقبة، مع اختلافهم في التعبير عن هذه الصفات وعن أسبابها ونتائجها، فمن قائل إن الحدائة "هي النهوض بأسباب العقل والتقدم والتحرر"، ومن قائل إنها "ممارسة السیادات الثلاث عن طريق العلم والتقنية: السیادة على الطبيعة والسیادة على المجتمع والسیادة على الذات"، بل نجد منهم من يقصرها على صفة واحدة، فيقول إنها "قطع الصلة بالتراث" أو إنها "طلب التجديد" أو إنها "محو القدسية من العالم" أو إنها "العقلنة" أو إنها "الديموقراطية" أو إنها "حقوق الإنسان" أو "قطع الصلة بالدين" أو إنها "العلمانية"، وأمام هذا التعدد والتردد في تعاريف الحدائة، لا عجب أن يقال كذلك إنها "مشروع غير مكتمل".

والملاحظ أن هذه التعاريف - على اختلاف قوة إحاطتها - بمفهوم "الحدائة" تقع في تهويل هذا المفهوم حتى تبدو الحدائة وكأنها كائن تاريخي عجيب يتصرف في الأحياء والأشياء كلها تصرف الإله القادر، بحيث لا راد لقدره، والحال أن هذا التصور للحدائة غير حدائي، لأنه ينقل الحدائة من رتبة مفهوم عقلي إجرائي إلى رتبة شيء وهمي مقدس، لذلك يتعين أن نتخلص من هذا "التشبيء" الذي أدخلته هذه التعاريف على مفهوم الحدائة، وذلك بأن نفرق في الحدائة بين جانبين اثنين هما: "روح الحدائة" و "واقع الحدائة".

أجب عن الأسئلة الآتية مراعيًا معايير الملاءمة، والاستعمال السليم للغة، والانسجام، والجودة والإتقان

المجال الرئيس الأول: مكون النصوص (10 ن)

1. تأمل العنوان ثم حدد علاقته بالفقرة الأخيرة من النص.....(1ن).
2. ما القضية الأساس التي يطرحها النص؟.....(1ن).
3. اشرح العبارة الآتية بعد الرجوع إلى سياقها في النص: (...وذلك بأن نفرق بين روح الحادثة وواقع الحادثة).....(1ن).
4. تهيمن على معجم النص الألفاظ المنتمية إلى حقل التاريخ وأخرى منتمية إلى حقل العلم. استخرج الألفاظ والعبارات الدالة على كل حقل، مبينا العلاقة بينهما في جدول.....(2ن).
5. استخرج من النص أسلوبين من أساليب الحجاج وبين وظيفتهما.....(1ن).
6. اعتمد الكاتب أسلوباً تقريرياً تتخلله بعض الأساليب المجازية. مثل للأسلوب المجازي بمثال واحد مع تحديد وظيفته.....(1ن).
7. ركب، في فقرة متماسكة، ما توصلت إليه في إجاباتك السابقة، مبدياً رأيك في موضوع النص.....(3ن).

المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (4)

1. استخرج من النص ثلاثة أنواع من المصادر حسب الجدول أسفله، بعد نقله إلى ورقة التحرير.....(1,5ن).

نوع المصدر	وزنه	فعله	وزن الفعل
مصدر عام			
مصدر صناعي			

2. حول الكلمات المنسوب إليها إلى كلمات منسوبة، حسب الجدول بعد نقله إلى ورقة التحرير.....(1,5ن).

المنسوب إليه	المنسوب	التغيير الذي طرأ	التعليل
حادثة			
تعريف			

3. حول الجملة الآتية إلى عبارة متضمنة للنسبة مع تغيير ما يلزم تغييره.....(1ن).

«حركة الإصلاح بأوروبا حركة حداثية»

المجال الرئيسي الثالث: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

- يكتب د. طه عبد الرحمن: «والملاحظ أن هذه التعاريف – على قوة إحاطتها بمفهوم الحادثة – تقع في تهويل (تضخيم) هذا المفهوم حتى تبدو الحادثة وكأنها كائن تاريخي عجيب يتصرف في الأحياء والأشياء تصرف الإله القادر». توسع في هذه الفكرة، مسترشداً بما تعرفته في مهارة توسيع فكرة، موظفاً أدوات الربط المناسبة.