

Lycée : Anisse  
 Nombre de pages : 2  
 Niveau : 1<sup>ère</sup> année Bac

Année scolaire : 2015/2016  
 Durée : 2 heures  
 Matière : Economie générale- Statistique

## CONTRÔLE N° 3 DU 2<sup>ème</sup> SEMESTRE

### ECONOMIE GENERALE (12,25 points)

#### Exercice I : (4.5 pts)

Le bas de laine

Longtemps, les Français ont témoigné d'un profond attachement au placement le plus liquide qui ait jamais été : le bas de laine ou le magot derrière les fagots. Cette **propension à garder son trésor chez soi** s'appelait, et s'appelle toujours, thésaurisation. Faut-il comprendre que certaines personnes pratiquent encore la méthode ? Hélas, oui ! Des personnes âgées, bien sûr. Mais d'autres aussi, tel ce gérant d'une superette de la région qui s'est volé l'autre jour ses économies cachées dans une boîte de fer.

*Source : INC, 60 Millions de consommateurs, hors -série, n°6*

T.A.F. :

1. Définir : la thésaurisation. (0.5 pt)
2. Donner deux exemples de thésaurisation (1 pt)
3. Nommer l'expression soulignée du document. (0.5 pt)
4. Expliquer deux raisons qui poussent les ménages à opter pour la thésaurisation au Maroc. (1 pt)
5. En quoi cette forme d'épargne est-elle improductive pour l'épargnant ? Pour l'économie nationale ? (1 pt)
6. Citer et expliquer deux formes d'épargne. (0.5pt)

#### Exercice II : (4.5 pts)

L'épargne des Marocains : 2 668 DH en moyenne et elle est en baisse !

La ventilation de **l'épargne** par agent économique n'est pas encore disponible, mais on sait déjà qu'en raison d'une croissance de la consommation finale (celles des ménages et des administrations publiques) bien plus forte (+8,4%) que celle du PIB, qui a crû de 5% pour atteindre 835,35 milliards dhs en 2011, l'épargne nationale brute a baissé de 223,95 milliards en 2011 DH à 233,34 milliards 2010. En parallèle, **l'investissement**, lui, a augmenté en valeur de près de 21 milliards de DH, en s'établissant à 288,56 milliards de DH en 2011. Par rapport au PIB, le taux d'investissement a gagné un point en 2011 par rapport en 2010. Ainsi, 8 points séparent les niveaux d'investissement et d'épargne, « ce qui représente un besoin de financement (de l'économie) de 64,6 milliards de DH, au lieu de 34,3 milliards de DH un an auparavant. »

*Source : <http://www.marocpress.com>*

T.A.F. :

- 1- Donner une définition aux termes en gras soulignés. (1 pt)
- 2- Calculer et lisez le taux d'épargne en 2011. (1 pt)
- 3- Calculer et lisez le taux de variation de l'épargne en 2011 par rapport au 2010. (1 pt)
- 4- Calculer le taux d'investissement en 2011 et interprétez son évolution. (1 pt)

**5- Montrer le lien entre l'épargne et l'investissement au Maroc. (0.5 pt)**

**Exercice III : (3.25 pts)**

Tous les agents économiques peuvent ou doivent épargner. C'est le fait des ménages, mais aussi des entreprises (**autofinancement**) ainsi que de l'État. La notion d'épargne cache des discordes théoriques relatives aux déterminants de l'épargne, aux conséquences de l'épargne sur l'économie globale et même aux différentes façons de mesurer l'épargne.

Selon le vocabulaire de la comptabilité nationale, **l'investissement**, (ou FBCF) peut être le fait de différents agents économiques : Pour les entreprises : c'est la valeur des biens durables. Pour les ménages : la FBCF dans le cadre de leur activité domestique ne concerne que l'acquisition ou la production pour leur propre compte. Sous la finalité générale d'accroissement du capital technique, des objectifs plus précis peuvent être visés : L'investissement de remplacement, l'investissement de modernisation, et l'investissement de capacité.

Source : <https://fr.wikipedia.org/>

**T.A.F :**

1. Donner une définition aux termes en gras soulignés. (0.5pt)
2. Rappeler le calcul de l'épargne chez : les entreprises et l'Etat. (1 pt)
3. Présenter deux déterminants de l'épargne chez les ménages? (0.5pt)
4. D'après le texte, préciser la différence entre l'investissement des entreprises et des ménages. (0.5pt)
5. Distinguer entre les types d'investissement cités dans le texte en donnant des exemples. (0.75pt)

**STATISTIQUE : (7.75 pts)**

Une série d'observations concernant les tailles d'un groupe d'adolescents de 11 à 14 ans a donné les résultats suivants:

Taille	Effectifs
[140 - 144 [	3
[144 - 148[	17
[148 - 152[	63
[152 - 156[	82
[156 - 160[	69
[160 - 164[	31
[164 - 168[	20
[168 - 172[	4
[172 - 176[	1
[176 - 180[	1

**T.A.F. :**

1. Déterminer le mode et la moyenne (2 pts)
2. Lire les résultats obtenus. (2 pts)
3. Calculer l'écart moyen, l'écart-type et la variance (3.75 pts)