

Il s'appelait André, André Pasquier. Et il n'était pas mauvais élève, loin de là, ni non plus dépourvu. Mais comment dire, tout en étant enfant appliqué, un enfant de bonne volonté, à qui il était difficile de reprocher quoi que ce soit de précis, il était toujours ailleurs.

Préoccupé¹ on dirait. Et même tracassé² par des soucis de la maison qui le suivaient à l'école et que son esprit ne parvenait pas à écarter. Et puis, il était déjà tout fatigué dès son arrivée en classe. Comment aurait-il pu fournir l'effort que j'espérais de lui ! Je me doutais bien qu'aussi il travaillait trop chez lui. Un jour que je le voyais peiner sans parvenir à le résoudre, sur un problème que les autres élèves de sa classe avaient pourtant réussi en peu de temps, je m'attardai à sa place.

- Qu'est ce qu'il ya donc André ? Tu es fatigué ?
- Oui, un peu, dit-il, et ses yeux eurent l'expression égarée que l'on voit à certains hommes brisés d'épuisement³.
- Tu travailles beaucoup chez toi ?
- Pas tant que ça, Un peu, il faut bien. Je suis l'ainé. C'est mon rôle de seconder mon père.
- Tu viens à pieds...de loin ?
- Ça fait deux milles et demi⁴.

Doux ciel ! Et dire que je l'avais réprimandé⁵ la veille encore pour être arrivé en retard. Dès lors, la pensée de cet enfant ne me quitta pour ainsi dire pas. Dans sa vie que je devinais difficile à l'excès, j'étais déterminée à apporter au moins la possibilité d'en sortir par l'instruction. Je voulais à tout prix qu'il réussisse en classe. Mais comment m'y prendre ? Le garder après les heures pour revoir ses leçons avec lui ? J'ajouterais ainsi à la longueur de ses journées. Lui accorder une attention spéciale durant les heures de classe ? Il était ombrageux⁶ et fier. S'il s'en apercevait, il pourrait se retirer encore profondément sur lui-même. C'était pourtant le seul moyen que j'avais de l'aider et je finis par y parvenir mais le plus discrètement⁷ possible. Cela marcha. J'eus l'honneur, au bout d'une semaine, de le voir terminer ses devoirs presque en même temps que les autres.

Gabrielle Roy, *Ces enfants de ma vie.*
Edition Stanké.1986

Lexique :

- Préoccupé¹ : Inquiet, troublé.
- Tracassé² : Inquiet, troublé.
- Epuisement³ : fatigue.
- Deux milles et demi⁴ : une distance équivalant à quatre kilomètres.
- Réprimander⁵ : gronder.
- Ombrageux⁶ : méfiant, prudent.
- Discrètement⁷ : en cachette.

COMPREHENSION :6pts

1-Recopie et complète le tableau suivant :

1pt

Auteur	Œuvre	Type de texte	Justifications
			-
			-

2-Quel type d'élève était André ? Justifie ta réponse.

0.5pt

3-Pour quelle raison était-il dans l'état où il se trouvait ?

0.5pt

4-Recopie et complète le tableau suivant par vrai ou faux :

1pt

Phrases	Vrai	Faux
• En classe, André était un élève paresseux.		
• A la maison, l'enfant fait uniquement ses devoirs		
• André était très méfiant.		
• L'institutrice était sûre qu'elle pouvait aider son élève		

- 5-a-Pour venir en aide à André, la maîtresse avait deux solutions, lesquelles ? 0.5pt
 b -Laquelle des deux solutions était efficace pour André ? 0.5pt
 6-a -Pourquoi, l'institutrice, devait-t-elle aider André sans qu'il s'en aperçoive ? 0.5pt
 b -Relève dans le texte un indice qui le prouve. 0.5pt
 7 -A ton avis, pour quelle raison cette maîtresse était -elle si préoccupée par la réussite du petit André ? 1pt

LANGUE :6pts

1-Trouve dans le texte :

a-Le synonyme de « soutenir » . 0.25pt

b -L'antonyme de « élève négligent » . 0.25pt

2-Dans le dernier paragraphe :

a - Relève une phrase qui exprime la cause . 0.5pt

b - Refais la même phrase en exprimant la cause d'une autre manière. 0.5pt

3-Relie les phrases suivantes de manière à exprimer une fois **la cause** une fois **la conséquence** : 1pt

a- André était tout le temps fatigué. Il aidait son père.

4-Relie les phrases suivantes à l'aide de l'expression donnée **entre parenthèses**.

a -La maîtresse était touchée par la situation de cet élève. Elle a tout fait pour l'aider après la classe. (tellement... que) 0.5pt

5- Relie les phrases suivantes afin d'exprimer le but :

a -André travaillait trop chez lui.Il venait en aide à son père. 0.5pt

b -L'institutrice restait des heures avec l'enfant. Il saisissait la chance de réussir en classe. 0.5pt

6- Conjugue les verbes entre parenthèses à l'**imparfait** ou au **passé simple**. 1pt

L'enfant (**venir**)tous les matins en retard car il (**habiter**)loin.Un jour sa maîtresse lui (**faire**) la remarque et (**essayer**) de l'aider.

COMMUNICATION1pt

- Recopie et complète le tableau suivant :

Enoncés	Situations
	<ul style="list-style-type: none"> Toute la classe a résolu ce problème de mathématiques.André était incapable de le faire.La maîtresse en informe le directeur.Que dira-t-elle ?
<ul style="list-style-type: none"> Toute la famille travaille à la ferme y compris la maman. 	

ECRIRE8pts

L'un de tes camarades, qui était bon élève, a cessé de travailler convenablement en classe.Il a commencé à s'absenter et à avoir de mauvais résultats. Tu as décidé de lui venir en aide.Raconte ce qui s'est passé en exprimant tes sentiments et ceux de ton camarade.

Paramètres de correction :

- a. Respecter la consigne. 2pts
 b. Progression cohérente du récit proposé. 3pts
 c. Utiliser les temps du récit pour raconter. 1pt
 d. Faire attention à la qualité de la langue. 2pts
 (orthographe – conjugaison – grammaire – vocabulaire – ponctuation)