

الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكوين

جمعة غلاميم - واد نون



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΔΙΑ ΒΙΩΝΤΟΣ ΜΑΘΗΣΗ
Α ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي (دورة يونيو 2018)

| المعامل | مدة الإنجاز | المادة | التعليم العام والأصيل المترشحون الرسميون | المستوى |
|---------|-------------|----------------|--|---------------------|
| 3 | ساعتان | اللغة الفرنسية | | 3 السلك الإعدادي |

الموضوع 3/1

TEXTE :

Une pêche mouvementée

Un après-midi, Robert, le jeune berger, garde seul son troupeau dans la plaine. Les vaches et les deux chevrettes broutent sans chercher à s'éloigner. Robert pense qu'il peut aller jusqu'à l'étang pour y pêcher des truites. Le vieux chien Patapon fera bonne garde. (...)

Robert lance sa ligne. Dis minutes s'écoulent ; enfin attiré par la couleur rouge, une truite s'élanche sur l'hameçon. Zig ! Le pêcheur tire d'un coup sec sa ligne, accroche son premier poisson et le fait sauter jusqu'à ses pieds.

Soudain, un mugissement proche déchire le silence. L'enfant, étonné, se retourne et reconnaît, à trente mètres, le taureau rouge des Martins, le terrible Gandar. Horreur ! Le buffle fonce, tout à coup vers lui. Robert prend la fuite et contourne l'étang. Un grand peuplier* se dresse non loin de là ; l'enfant se jette dans cette direction. (...)

« *Même si cet arbre est solide, cette bête furieuse peut l'enlever !* », se dit l'agile petit paysan, qui s'efforce de rester calme ; mais il entend battre son cœur. Soudain, il s'élanche vers l'étang et y plonge tout habillé. Robert ne peut sortir de la mare car l'obstiné Gandar paraît l'attendre sur le bord pour l'encorner. Enfin des aboiements se rapprochent ; une voix d'homme crie : « *Cherche, cherche !* » Le père Martin et son chien surgissent des roseaux, découvrent le taureau échappé, courent vers lui. Dompté*, le taureau s'éloigne au trot vers son étable. Sauvé, Robert sort de la mare, ramasse sa canne-à-pêche et sa musette et court vers son troupeau tout heureux.

D'après Albert ROYER, *Les Lurons de Chantegrive*, Édit. Bourrelier (Texte adapté)

*Peuplier : type d'arbre *Dompté : dressé, maîtrisé

I- COMPRÉHENSION : (06 points)

1-Recopiez et complétez le tableau suivant :

1pt. (¼ x4)

| L'auteur | Le titre du texte | Le titre de l'œuvre | Le personnage principal |
|----------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| | | | |

2- Ce texte est-il : a- narratif ? b- explicatif ? c- argumentatif ?

1pt. (½x2)

Recopiez la bonne réponse et Justifiez par un indice.

الموضوع
3/2

| | | | | |
|---------|-------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| المعامل | مدة الإنجاز | المادة | التعليم العام والأصيل | المستوى |
| 3 | ساعتان | اللغة الفرنسية | المترشحون الرسميون | 3 السلك الإعدادي |

3- Répondez par **Vrai** ou **faux** :

1pt. (½x2)

- a- Robert est allé garder son troupeau dans la plaine.
b- Robert a pêché quatre truites.

4- Pourquoi Robert prend-il la fuite ?

1pt.

5- Qui a sauvé Robert ?

1pt.

6- S'aventurer seul à la forêt peut s'avérer dangereux. Êtes- vous d'accord ? Dites pourquoi. 1pt.

II- LANGUE : (06 points)

1- Relevez dans le texte 2 mots appartenant au champ lexical de la «Nature».

1pt. (½x2)

2- Relevez dans le texte un équivalent (synonyme) du mot «Taureau».

1pt.

3- Complétez correctement par les expressions suivantes : « Mais » ; « Comme ».

1pt. (½x2)

- le jeune berger veut casser la routine, il laisse la garde de son troupeau à son chien.....les choses se compliquent pour lui après.

4- Employez convenablement l'expression «**Pour**» pour relier entre les deux phrases suivantes :

Robert s'aventure un peu plus loin dans la forêt. Il découvre de nouvelles sensations.

1pt.

5- Mettez le verbe entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

1pt.

À condition que le troupeau (être) bien gardé, Robert peut se livrer à d'autres occupations.

6- Recopiez et complétez le tableau suivant:

1pt.

| Énoncé | Émetteur (qui parle ?) | Notion exprimée | Moyen (s) utilisé (s) |
|---|---------------------------|--------------------|--------------------------|
| « Même si cet arbre est solide, cette bête furieuse peut l'enlever. » | | | |

| | | | | |
|---------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|
| المعامل | مدة الإنجاز | المادة | التعليم العام والأصيل | المستوى |
| 3 | ساعتان | اللغة الفرنسية | المترشحون الرسميون | 3 |
| | | | | السلك الإعدادي |

III- PRODUCTION ÉCRITE : (08 points)

Choisissez un seul sujet et produisez un texte narratif.

Sujet n°1 : Un jour, vous êtes sorti (e) faire une activité (*chasser, pêcher, jouer, se promener...*), quelque part (*forêt, mer, plage, village, montagne, ville..*), mais vous êtes surpris (e) par un animal ou une personne qui tente de vous attaquer.

En une douzaine de lignes, vous racontez les circonstances ; vous dites comment vous vous êtes fait attaqué(e) ; vous dites comment vous avez été sauvé(e) .

Sujet n°2 : Il vous est arrivé de faire un exploit pour la première fois (*pêcher un poisson, marquer un but, remporter un championnat, gagner une course...*).

En une douzaine de ligne,

- vous racontez les circonstances (temps, lieu...);
- vous dites comment vous avez fait pour réaliser votre exploit ;
- vous dites quel (s) sentiment (s) vous avez éprouvé(s) durant et après avoir réalisé votre exploit.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

| Réduction d'un texte narratif | | |
|---|----------------------|-----------------|
| Critères d'évaluation de l'aspect narratif | Pourcentages alloués | Note attribuée |
| Respect de la consigne | 5% | 1 Point |
| Organisation et progression cohérentes du récit produit | 15% | 3 Points |
| Sous-total | 20% | 4 Points |
| Critères d'évaluation de l'aspect linguistique | | |
| Vocabulaire varié et précis | 20% | 4 Points |
| Construction de phrases correctes | | |
| Ponctuation (usage d'une ponctuation adéquate) | | |
| Respect des règles d'orthographe | | |
| Emploi correct des temps du récit | | |
| Total | 40% | 8 Points |