

- **المدخل :** الإقنا ١٤٤٥هـ .
 - **مدة الإنجاز :** صص نان دراسيان .
 - **عنوان الدرس :** **الزكاة أحكامها ومقاصدها :**
- اللغات واله ظائف التسمية**

- أهداف التعلم :** ان ين عرف المنفلم مقاصد وغايات ن شرب الزكاة .
- ان ين عرف مقاصد الزكاة النمة هبة في مائة اليومية .
- يدرك اهمية دور الزكاة في تمسين اوضاع الفقراء و صون كرامتهم .

- المصادر والمراجع :-** القرآن الكريم - الكتاب المدرسي
- نفس ابن كثير- دور الزكاة في التنمية الاقتصادية ضام عماوي
- الزكاة ودورها في محاربة الفقر . عصام البشير ...

المراحل الأساسية	القدرات المستهدفة المستهدفة	المحتوى المعرفي المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم معايير التقويم
			الأساتذ الأساتذ	التلميذ التلميذ	
التقويم التشخيصي	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية. - القدرة على الانخراط في الدرس	ماهي الاجراءات التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم عند مقدمه لمدينة ؟ ما الغاية من كتابة وثيقة المدينة؟ ماهي البنود التي تؤسس للسلم والتعايش؟ من أهداف بنود وثيقة المدينة تحقيق التكافل الاجتماعي، ماهي الوسيلة التي شرعها الإسلام لتحقيق هذا الهدف؟ اذكر غايات أخرى يمكن ان تحققها الزكاة.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية
الموضعية المشكلة	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	عمك رجل مسيور الحال لكنه رغم كثرة أمواله بخيل يأبى إخراج الزكاة مدعيا أن كسبه بكده واجتهاده ولا يصلح أن يشاركه فيه أحد عاتبته قائلا المال مال الله وهو من رزق إياه و فرض عليك زكاته لضمان حق المحرومين في العيش الكريم، رد عليك قائلا انا لست مسؤولا عنهم لتتكفل الدولة بهم،ثم إن المقدار القليل للزكاة لا يمكنه أن يقضي على الفقر فعلى الفقير أن يكذب ويجتهد للارتقاء بمستواه الاجتماعي .	- يقرأ الوضعية المشكلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في موضوع الدرس.	- يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد الاشكال { الزكاة لا تحقق التكافل الاجتماعي } - يقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد. - يبدي استعداده للمشاركة الفعالة فيه.	- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
أنشطة القرأ	- يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	- النص الأول : سورة الحديد الآية 7. - النص الثاني : سورة التوبة الآية 104. - النص الثالث : أتى رجل من بني تميم الرسول صلى الله عليه وسلم ... أخرجه الإمام أحمد	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستفيد من الأخطاء.	- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.
توثيق الظواهر	- القدرة على توثيق العلم توثيقا وظيفيا.	الإمام أحمد: هو ابو عبد الله أحمد بن حنبل بن هلال الشيباني فقيه ومحدث وحافظ كبير وأحد الأئمة الأربعة ولد سنة 164 هـ ببغداد ونشأ فيها يتيما اشتهر بصبره على المحنة التي وقعت به في العصر العباسي في عهد الخليفة المامون التي عرفت باسم فتنة خلق القرآن توفي رحمه الله ببغداد يوم الجمعة 12 ربيع 1 سنة 241 هـ وعمره 77 سنة.	- يطرح أسئلة توجيهية حول نسب العلم وما اشتهر به وتاريخ ولادته ووفاته وأهم مناقبه ...	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق العلم.
الأساسية المفاهيم	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	صدقة: كل مال يتقرب به إلى الله تعالى، والمراد بها هنا الزكاة. تطهرهم: تمحو ذنوبهم وتزيل عن نفوسهم البخل والشح. وتزكيتهم بها: تنمي بها أموالهم وحسناتهم. صل عليهم: أدع لهم بالخير.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعض الكلمات في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستفيد من الأخطاء.	- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
الأساسية المفاهيم	- القدرة على تحديد المستفاد من النصين.	1 - بيان الله تعالى أن الأجر الكبير هو جزاء من آمن به وبرسوله صلى الله عليه وسلم وأنفق في سبيله عز وجل. 2 - بيان الآية الكريمة بعض مقاصد الزكاة والمتمثلة في تطهير النفس من الذنوب والبخل والشح وتنمية الأموال. 3 - إبراز الحديث لبعض الغايات النفسية والاجتماعية للزكاة مع الإشارة إلى بعض وجوه صرفها.	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. - بماذا أمرنا الله تعالى؟ ما هو العهد الذي أخذه الله علينا ؟ - بين من كانت معاهدة المدينة؟ - ماذا تحقق هذه البنود؟	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .

أنشطة التحليل والناقشة	<p>- يتعرف التلميذ على الغايات المتعددة للزكاة - يذكر مظاهر كل نوع من هذه الغايات - يدرك أهمية الزكاة في تحقيق التنمية على مختلف الأصعدة. - يعمل على تحقيق هذه الغايات في حياته اليومية. - يدرك أن الاسلام دين التكافل والتضامن.</p>	<p>أولا - الغاية من تشريع الزكاة أ. غايات تعبدية : - نيل الأجر والثواب وتحقيق رضى الله تعالى . - التقرب إلى الله بأداء ركن من أركان الإسلام. - شكر الله تعالى على نعمة المال. - طاعة الله عز وجل والامتثال لأمره. ب. غايات نفسية وتربوية : - تطهر نفس المزكي من البخل والطمع والشح - تطهر نفس الفقير من الحقد والحسد والاحساس بالحرمان. - غرس بدور المحبة والألفة بين الأغنياء والفقراء - تحرير النفس من عبودية المال ج. غايات اجتماعية : - تحقيق التكافل والتضامن بين طبقات المجتمع وأفراده - مواساة الفقراء و ضمان العيش الكريم لهم - تحقيق الامن الاجتماعي للفئات المعوزة. - حل الأزمات والأفات الاجتماعية مثل التسول والفقير - التخفيف من الفوارق الاجتماعية التي تسبب في انتشار الجرائم د. غايات اقتصادية : - صيانة المال وتزكيته والمباركة فيه - استثمار المال وإخراجه من دائرة الركود إلى دائرة الإنتاج. - رفع مؤشر التنمية الاقتصادية واتساع دائرة الانتاج. ثانيا - متى تحقق الزكاة اهدافها لكي تحقق الزكاة أهدافها التنموية، لا بد من توفر عدة شروط أهمها: - أن تشرف الدولة على جمع الزكاة وصرف أموالها. - أن تعطى لمستحقيها الشرعيين. " الأصناف الثمانية المحددين بنص القرآن " - أن تعطى ابتغاء وجه الله ومرضاته، واستجابة لأمره، لا لمصلحة أو منفعة أو مقابل خدمة. - أن تعطى للمستحق العاجز بما يكفيه طول السنة، بصفة دورية أو شهرية خوفا من سوء التصرف فيها - أن تعطى للمستحق القادر على استثمارها دفعة واحدة فيتحول من عضو مستهلك إلى منتج</p>	<p>- ينشط الحوار. - يصحح الأخطاء. - يربط بالواقع المعيش. - يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية . - يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس: • ما الغاية من تشريع الاسلام للزكاة؟ • ماهي غاياتها التعبدية؟ • اذكر بعض الغايات الاجتماعية للزكاة؟ • كيف تجعل الزكاة العلاقة بين الأغنياء والفقراء؟ • ماهي الوظائف الاقتصادية للزكاة؟ • متى ستحقق الزكاة هذه الغايات والمقاصد؟ • من المسؤول عن جمع الزكاة وتوزيعها؟ • ماهو شرط حصول المزكي على الأجر والثواب؟</p>	<p>- يجيب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي . - يقترح ويناقش بجدية . - يشارك في بناء الدرس. - يبدي آراءه ومواقفه. - يذكر أمثلة من واقعه</p>	<p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم. - مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأسئلة المطروحة - مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p>
استنتاج	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p>	<p>نص أو خطاطة تشمل أهم عناصر الدرس التي نوقشت أثناء الحصة.</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة للدرس</p>	<p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p>
مخبر الفرضيات	<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>تمحيص الفروض</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>يفقد أو يؤيد ويدلي برأيه</p>	<p>مدى تمكنه من اتخاذ القرار الصحيح.</p>
الإجمالي القويم	<p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الحصة.</p>	<p>ماهي الغايات التي تحققها الزكاة؟ اذكر أمثلة للمقاصد الاجتماعية والاقتصادية للزكاة؟ متى ستحقق الزكاة هذه الغايات؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار. - ينشط الحوار.</p>	<p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته من الدرس.</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة. - مدى قدرتهم على التذكر.</p>
القبلي الأعداد أنشطة	<p>- استثمار التعلّمات السابقة - التحضير الجيد للدرس</p>	<p>- انقل نصوص ص : 82 إلى دفترك. - عرف سورة الفتح. - حدد مفهوم إمارة المؤمنين وأسسها ومقاصدها؟ ماهي مقتضيات البيعة في الإسلام؟</p>	<p>- قراءة الأسئلة . - شرحها البيداغوجي.</p>	<p>- يدون الأسئلة في دفتره. - إنجازها في المنزل.</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>