

الأهداف التعليمية :	مدخل التزكية	الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف المتعلم على منهج القرآن في تزكية النفس ووسائل تدبره .</li> <li>أن يدرك اختلاف الناس في التأثر بالقرآن .</li> <li>أن يتمثل توجيه رسول الله صلى الله عليه وسلم في التعامل مع القرآن الكريم .</li> </ul>	<p><b>عنوان الدرس :</b> <b>أثر القرآن الكريم في تزكية النفس</b></p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاونات-</p>	<p>مدة الانجاز : ساعتان ( حصتان )</p> <p>الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقائية ....</p> <p>الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس</p> <p>المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - منار التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفسير- الانترنت</p>

التقويم التبعي		المضامين العلمية	الأنشطة التعليمية / التعلمية		القدرات المستهدفة	وضعية الدرس
المؤشر	المعيار		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	تحدث الجزء الأول من سورة الحديد عن أصناف من الناس ، من هم ؟ من أي شيء حذر الله تعالى في هذه الآيات ؟ - ما سبب ضلال المنافقين ؟ ما هو دور القرآن الكريم ؟ ...	يقدم إعداده - يستظهر - يجب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها	تقويم تشخيصي
حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس	الانتباه والتركيز	كان الفضيل بن عياض شاطرا يقطع الطريق ، وكان سبب توبته أنه عشق جارية فينما هو يرتقي الجدران إليها ، إذ سمع تاليا يتلو قوله تعالى : " ألم يان للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله ... " فلما سمعها قال : بلى يا رب قد أن الأوان ، فرجع ، فأواه الليل إلى خربة فإذا فيها سابلة ، فقال بعضهم : نرحل ، وقال بعضهم : حتى نصبح فإن فضيلا على الطريق . قال : ففكرت ، وقلت : أسعى بالليل في المعاصي ، وقوم من المسلمين هاهنا يخافوني ، وما أرى الله سقاني إليهم إلا لأرتدع ، اللهم إني قد تبت إليك وجعلت توبتي مجاورة البيت الحرام . فما الذي قلب حال هذا الرجل ؟ وما أثر القرآن على النفس ؟ وما شروط الانتفاع بالقرآن الكريم ؟	ينصت للمدخل - يجب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	الآية 21 من سورة الحشر - الأيتان : 15 - 16 من سورة الحديد - حديث الغيث عن أبي موسى الأشعري	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطأه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	قراءة النصوص
توصلهم إلى معرفة أبي موسى الأشعري	الدقة في التعريف	أبو موسى الأشعري هو عبد الله بن قيس من قبيلة الأشعريين القحطانية اليمانية . أسلم أبو موسى بمكة ، ثم رحل إلى قبيلته في اليمن ، ثم خرج في بضعة وخمسين رجلا من قومه فيهم أخويه وأمه التي أسلمت وماتت بالمدينة في سفينة ، فجرههم البحر إلى الحبشة ، حيث كان جعفر بن أبي طالب وأصحابه مهاجرون ، فخرجوا جميعا في سفينتين متوجهين إلى المدينة المنورة ، وكانت غزوة خيبر أول المشاهد التي شهدها أبو موسى الأشعري مع النبي صلى الله عليه وسلم وقد أرسله الرسول صلى الله عليه وسلم قاضيا إلى اليمن ، وكان أبو موسى من أطيب الناس صوتا بالقرآن ، حتى قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم : " لقد أوتي هذا مزمارا من مزامير آل داود "	يقدم معارفه حول الصحابي مستثمرا إعداده	يساعد المتعلمين على التعرف على الصحابي بأسئلة مركزة	التعرف على أبي موسى الأشعري	توثيق النصوص
تمكن عينة من المتعلمين من	الصواب	خاشعا : ذليلا خاضعا - متصدعا : متشققا - الكلاؤ : النبات الرطب واليابس- أجاذب : الأرض الصلبة التي لا ينضب منها الماء - قيعان : الأرض المستوية الملساء التي لا تثبت - فقه :	يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات	يتعرف معاني المفردات	القاموس اللغوي

تحديد معاني الكلمات		الفهم - من لم يرفع بذلك راسا : من سمعه ولم يحفظه ولم يعمل به ولم يبلغه للناس ...	القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	وفق سياقها	استخلاص مضامين النصوص
استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومختصرة	وصف الله تعالى لحال الجبل لو أنزل عليه القرآن / وصف الله تعالى تأثير القرآن على الجمد . حث الله تعالى المؤمنين على الخشوع له عند قراءة القرآن وتحذيره من حال أهل الكتاب في قسوة القلوب . تشبيه النبي صلى الله عليه وسلم اختلاف السامعين للقرآن والانتفاع به باختلاف الأرض التي ينزل بها الغيث .	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى الصياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	

### تحديد عناصر الـدرس

**تقويم إجمالي :** يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

### الحصة الثانية ( الساعة الثانية )

**مراقبة الإعداد** والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )

توصل التلاميذ لتحديد وسائل تدبير القرآن الكريم	الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال	<b>تعريف القرآن :</b> هو كلام الله تعالى المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام المتعبد بتلاوته ، المنقول إلينا بالتواتر ، المعجز في لفظه ومعناه ، المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس . وقد أنزله الله تعالى ليكون هداية للناس ومنهاجا لتنظيم شؤون حياتهم وإقامة العدل بين الناس وإصلاح الفرد والمجتمع . <b>وسائل تدبير القرآن الكريم :</b> التدبر هو التأمل في آياته وفهم معانيها للتأثر والعمل بها وتحقيق تزكية النفس وطهارتها . <b>ومن وسائله تدبره :</b> - المداومة على تلاوته مع التزام آدابها من طهارة وحضور القلب وإعمال الفكر للوصول إلى أسراره ومقاصده - عدم الإصرار على المعاصي والذنوب لأنها سبب لاستئفال كلام الله و النفور منه - اختيار أوقات صفاء الذهن والقلب من شواغل الدنيا كجوف الليل و عند الفجر - استشعار القارئ أنه هو المخاطب بأوامر القرآن الكريم ونواهيه للعمل به - تكرار الآية والتجاوب معها لما في ذلك من تقرير للمعاني في النفس وطمأنة للقلب - الاستعانة بتفسير العلماء لفهم المعاني لتيسير تدبرها...	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة	يدير النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة	أن يتعرف المتعلم على تعريف القرآن الكريم ووسائل تدبره	1
مشاركة فعالة للمتعلمين في تحديد أثر تدبير القرآن الكريم في تزكية النفس		<b>أثر تدبير القرآن الكريم في تزكية النفس وتهذيبها :</b> تزكية النفس: هي تطهيرها من الأدران والأوساخ وتميئتها بالإيمان . وعلى هذا المعنى جاءت الآيات القرآنية بالأمر بتزكية النفس وتهذيبها، قال الله تعالى " قد أفلح من زكاهما وقد خاب من دسأها" و تنقسم تزكية النفس إلى قسمين رئيسين هما: التحلية، والتخلية. <b>فالتخلية:</b> يقصد بها تطهير النفس من أمراضها وأخلاقها الرذيلة مثل: الرياء - الحسد - البخل - الغضب - الكبر ... وأما <b>التحلية:</b> تربيتها على الأخلاق الفاضلة مثل: التوحيد والإخلاص والصبر، والتوكل والإنابة، والتوبة، والشكر، والخوف والرجاء حب الخير للغير... وإحلالها محل الأخلاق الرذيلة بعد أن خلت منها. <b>أثر تدبير القرآن الكريم:</b> - التطهر من مساوئ الأخلاق والرذائل والتحلي بكمارم الأخلاق والفضائل الحميدة. - الطمأنينة القلبية وراحة النفس وسكينتها وتوازنها قال تعالى: " ألا بذكر الله تطمئن القلوب " - التقرب من الله تعالى والوصول إلى مصاف الصالحين المصلحين النافعين لأنفسهم ولغيرهم المسارعين في الخيرات- زيادة الإيمان . ومن <b>عوائق الانتفاع:</b> بالقرآن الكريم: الإصرار على الذنوب - الاهتمام بكثرة القراءة دون التدبر ، وقد شبه الحديث الشريف أصناف الناس تجاه القرآن كاختلاف أنواع الأرض مع الغيث.	يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..	أن يدرك المتعلم أثر تدبير القرآن الكريم في تزكية النفس	2
تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة	الصواب والسرعة في الإجابة	تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - لما نزل قوله تعالى: " من ذا الذي يقرض الله .." جهز سيدنا عثمان جيش العسرة <b>سبعمان وخمسين بعيرا</b> فقال النبي صلى الله عليه وسلم " ما ضر عثمان ما <b>عمل بعد هذا اليوم</b> ". ما أثر القرآن في نفس سيدنا عثمان رضي الله عنه ؟ كيف نركي نفوسنا ؟		القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها	تقويم إجمالي	
كتابتهم لأسئلة الإعداد	الرجبة الواضحة	انقل نصوص <b>"إبواء الرسول ونصرته : أبو أيوب الأنصاري - أم سليم "</b> ص : 100 إلى دفترتك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة عل الأسئلة التقييمية ص : 101- ابحث عن تعريف لأبي أيوب الأنصاري وأم سليم -	- يكتب ما يمده به الأستاذ على دفتر الإعداد	يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا	الإعداد القبلي	