

## تصحيح تطبيقات درس أسلوب المدح والذم

### تصحيح التطبيق رقم 1:

التركيب:

التدخين	لا حَبِّدَا التَّدخينُ.
ممارسة الرياضة	نعمَ عَادَةً ممارسةَ الرياضةِ.
المحافظة على نظافة الحي	حَبِّدَا المحافظةَ على نظافةِ الحيِّ.

### تصحيح التطبيق رقم 2:

التحليل:

نوعه	الفاعل	الأسلوب
ضمير تفسره نكرة (عاملاً).	ضمير مستتر	نعمَ عاملاً المخلصُ.
اسم إشارة	ذا	لا حَبِّدَا إهمالَ الآثارِ.
مقترب بـ (أل)	العادةُ	سَاءَتِ العَادَةُ النَمِيمَةُ.

### تصحيح التطبيق رقم 3:

الشكل:

الشكل التام	الجملة
بئسَ مَا تَقُولُ الكَذِبُ.	بئسَ مَا تقول الكذب
حَسَنَ السُّلُوكِ عِيَادَةُ المَرِيضِ.	حسن السلوك عيادة المريض.
حَبِّدَا الوَقَايَةَ مِنَ الأَمْرَاضِ.	حبذا الوقاية من الأمراض.

### تصحيح التطبيق رقم 4:

التحويل:

الجمعة	المثنى	الجملة
نعم التلميذات المجيدات.	نعم التلميذتان المجدتان	نعمَ التلميذَةُ المجدَةُ.
نعم الشبان المعينون لأسرتهم.	نعم الشبان المعينان لأسرتيهما.	نعمَ الشابُّ المعينُ لأسرَتِهِ.

### تصحيح التطبيق رقم 5:

التركيب:

بئسَ الصانعُ ... في عمله.	بئسَ الصانعُ المتهاونُ في عمله.
نعم ... المنصفُ للمظلوم	نعم القاضي المنصفُ للمظلوم.
بئسَ سلوكاً ... الخصمِ.	بئسَ سلوكاً إهانةُ الخصمِ.

## تصحيح التطبيق رقم 6:

### الإعراب:

بئس ما: بئس: فعل ماض جامد لإنشاء الذم مبني على الضم. ما: اسم نكرة مبنية على السكون في محل نصب تمييز.  
السلوكُ: فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.

حبذا: حب: فعل ماض جامد مبني على الفتح. ذا: اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع فاعل.  
تلميذةً: تمييز منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

المعِينُ: مبتدأ مؤخر مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره، والجملة الفعلية (نعم الشاب) في محل رفع خبر مقدم. أو يعرب (المعِين) الإعراب التالي: بدل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.