

<b>الأهداف التعليمية :</b>	<b>مدخل الإقتداء</b>	<b>الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يتعرف المتعلم مفهوم المؤمن .</li> <li>✚ أن يدرك معنى الصدق ومكانته في الإسلام .</li> <li>✚ أن يكتشف صفات المؤمن الصادق .</li> <li>✚ أن يدرك آثار صفات المؤمن الصادق في المجتمع .</li> <li>✚ أن يتخلق بصفات المؤمن الصادق .</li> </ul>	<p><b>عنوان الدرس :</b> <b>صفات المؤمن الصادق</b></p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر - تاونات-</p>	<p><b>مدة الانجاز :</b> ساعتان ( حصتان )</p> <p><b>الطرق التعليمية :</b> حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقاءية ....</p> <p><b>الوسائل التعليمية :</b> السبورة - الكتاب المدرسي - الدفاتر - الحاسوب - العاكس</p> <p><b>المراجع المعتمدة :</b> القرآن الكريم - إحياء التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة - صفوة التفاسير - الانترنت - الرحيق المختوم ...</p>

<b>التقويم التتبعي</b>		<b>المضامين التعليمية</b>	<b>الأنشطة التعليمية / التعلمية</b>		<b>القدرات المستهدفة</b>	<b>وضعيات الدرس</b>
المؤشر	المعيار		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	وجد عباس في الانترنت صورة كاريكاتورية لشخصية وطنية فنشرها من أجل إثارة ضحك زملائه . <b>حدد موقفكم من عباس مع التعليل .</b> ما هي آفات اللسان التي نهى الله تعالى عنها في سورة الحجرات ؟ ما هي آثارها على المؤمن وعلى الأخوة الإيمانية ؟	يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويشبتها	تقويم تشخيصي
تشويق للتلاميذ لمعرفة الدرس	الانتباه والتركيز	اختلف عباس وزملاؤه في الفصل حول صفات المؤمن الصادق . فرأى <b>عباس</b> أن المقصود بالمؤمن الصادق هو <b>من ينطق بالشهادتين فقط دون القيام بالفرائض</b> ، ورأت دنيا أن المؤمن <b>من يصلي ويصوم ويؤتي أمواله بغض النظر عن معاملته مع الناس</b> ، في حين رأت <b>مريم</b> أن المؤمن الصادق <b>من ينطبق عليه قوله تعالى " إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا "</b> . ما موقفكم من هذه الآراء ؟ وما هو المفهوم الحقيقي للمؤمن الصادق في نظركم ؟	ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	<b>الآية 18 من سورة السجدة - النص 1 ص : 95 و النصين 1 و 2 ص : 96 النص 1 ص : 97 من الكتاب المدرسي " إحياء التربية الإسلامية "</b>	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	قراءة النصوص
توصلهم إلى معرفة <b>سورة السجدة</b>	الدقة في التعريف	<b>سورة السجدة : سورة مكية - ترتيبها 32 - سميت بذلك لأن الله تعالى ذكر فيها أوصاف المؤمنين الأبرار الذين إذا سمعوا آيات القرآن " خروا سجدا وسبحوا بحمد ربهم وهم لا يستكبرون " .</b>	يقدم معارفه حول السورة مستثمرا إعداده ..	يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة	التعرف على <b>سورة السجدة</b>	توثيق النصوص
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات	الصواب	<b>فاسقا : خارجا عن حدود الشرع - لم يرتابوا : لم يشكوا - والعصر : يقسم الله تعالى بالزمن أو الدهر - تواصلوا : أوصى بعضهم بعضا على وجه النصيح - توادهم : تحاببهم - تداعى : تأثر وتفاعل - كونوا مع الصادقين : أزمؤهم وصاحبوهم .</b>	يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يتعرف معاني المفردات وفق سياقها	القاموس اللغوي
استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومختصرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ بيان الله تعالى الفرق الشاسع بين المؤمن والفاسق .</li> <li>✚ بيان الله تعالى بعض صفات المؤمن الصادق .</li> <li>✚ استثناء الله تعالى المؤمنين المتناصبين من الخسران يوم القيامة .</li> <li>✚ وجوب لزوم ومصاحبة المؤمنين الصادقين .</li> </ul>	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص

**تقويم إجمالي :** يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

**الحصة الثانية ( الساعة الثانية )**

**مراقبة الإعداد** والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )

<p>مفهوم المؤمن والصدق ومكانته في الإسلام:</p> <p>المؤمن من صدق الله تعالى ورسوله فيما أخبرا به ، وأخلص لله تعالى في كل أعماله . أما الصدق فهو نقيض الكذب ، وهو الإخبار عن الشيء ووصفه كما هو عليه دون زيادة أو نقصان .</p> <p><b>مكانته :</b> مما يدل على عظم شأن الصدق أن الله تعالى أمر بالتحلي به فقال سبحانه " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين " . - وصف الله به نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فقال سبحانه " بل جاء بالحق وصدق المرسلين " وهو الخلق الذي عرف به قبل البعثة وبعدها - صفة جميع الأنبياء والرسول قال تعالى في شأن إبراهيم عليه السلام " وأذكر في الكتاب إبراهيم إنه كان صديقا نبيا "</p>	<p>أن يتعرف المتعلم على معنى المؤمن والصدق ومكانته في الإسلام</p>	<p>يدير النقاش - يوجه</p>	<p>يجيب على أسئلة الأستاذ</p> <p>- يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة....</p>	<p>أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة</p>	<p>توصل التلاميذ لتحديد مفهوم المؤمن والصدق ومكانته في الإسلام</p>
<p>صفات المؤمنين والصدق ومكانته في الإسلام:</p> <p>صفات المؤمنين الصادق:-</p> <p>الأيمان اليقيني الراسخ بحقائق الدين وأركان الأيمان " إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا ... " - الجهاد بالمال والنفس " وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم " - خشية الله والخشوع وزيادة الإيمان عند تلاوة القرآن والتوكل على الله " إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيمانا وعلى ربهم يتوكلون " - الصبر في السراء والضراء " والصابرين في البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا ... " - الإقبال على العمل الصالح وعلى مختلف الطاعات والعبادات - الوفاء بالعهد " والموفون بعهدهم إذا عاهدوا - النجاة من المصائب ( قصة الشيخ عبد القادر الجيلاني رحمه الله ) إحياء التربية الإسلامية ص : 96</p> <p><b>وآثارها في المجتمع :</b></p> <p>عندما يتحلى المؤمن بالصفات الحميدة فإن ذلك ينعكس عليه إيجابا ويخلف أثارا حسنة في المجتمع ومن هذه الآثار :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ نيل محبة الله والناس وثقتهم وتقديرهم</li> <li>✚ يسود التواصي بالحق وبالصبر بين أفراد المجتمع</li> <li>✚ سيادة الأخوة والتعاون والتكافل " مثل المومنين في توادهم وتراحمهم مثل الجسد الواحد .. " - تحقيق الأمن والأمان</li> <li>✚ نبذ العداوة والشقاق</li> </ul>	<p>أن يتعرف المتعلم على صفات المؤمن الصادق وآثار هذه الصفات على الفرد والمجتمع</p>	<p>أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة</p>	<p>يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة....</p>	<p>أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة</p>	<p>مشاركة فعالة للمتعلمين في تحليل محاور الدرس</p>

**الإمتداد السلوكي :** يجب مصاحبة الصادقين وملازمتهم وأصبر نفسي معهم على طاعة الله ورسوله لكي أكتسب ما يجعلني مؤمنا صادقا حقا محبوبا في مجتمعي مساهما في نشر قيم الخير فيه ...

<p>تقويم إجمالي</p>	<p>القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...</p>	<p>تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة ( وضعية تقويمية ص : 95 من كتاب إحياء التربية الإسلامية )</p>	<p>تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة</p>
<p>الإعداد القبلي</p>	<p>يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها</p>	<p>- يكتب ما يمد به الأستاذ على دفتر الإعداد</p>	<p>إذا كان القرآن الكريم والسنة الشريفة قد حددا صفات المؤمن الصادق نظريا ، فهل يوجد من المومنين نموذج تتجسد فيه تلك الصفات ، إنه أبو بكر الصديق ، فماذا تعرف عن هذا الصحابي ؟ ولماذا سمي بالصديق ؟ هذا ما سنراه بحول الله في الدرس المقبل بحول الله وقوته . المطلوب : انقل نصوص " تصديق الرسول ونصرته " ص : 98 إلى دفترتك - استخلص مضامين النصوص - عرف بأبي بكر ...</p>	<p>الترغيب الواضحة للأسئلة</p>

ملاحظات عامة :