

التاريخ : النيابة :

: المؤسسة

علوم الحياة والأرض :مادة  
صالح بركاني :الأستاذ

الظواهر الجيولوجية الخارجية :الوحدة الثانية  
تحضير الخرجة الجيولوجية و إستثمارها:الملف الأول  
ثمانية ساعات :المدة الزمنية المخصصة

## المكتسبات القبلية

صخور متماسكة ، صخور غير متماسكة  
التضاريس

عوامل الحت ، إنجراف التربة ، نقل نواتج الحت  
صخور نافعة ، المعادن الطبيعية  
الجهات الأربع  
الخريطة الجغرافية

## الأهداف التربوية

التدرب على بعض تقنيات جيولوجية الميدان  
جرد المشاكل الجيولوجية المرتبطة بمعطيات الموقع المدروس  
الوعي بأهمية المحافظة على الوسط الطبيعي ، من خلال الوقوف على بعض مظاهر تدهور البيئة

## الإمتدات المرتقبة

إستيعاب دينامية الظواهر الجيولوجية الباطنية  
تكوين فكرة واضحة عن دينامية الكرة الأرضية ، والنماذج التفسيرية لحركيتها

## الكفاية المستهدفة

، حساب المسافات بين المواقع ، أي قراءتها إستعمال الخريطة الطبوغرافية يكون التلميذ قادر على  
من خلال دراسة خريطة طبوغرافية تحديد الإحداثيات الجغرافية و الكيلومترية و تحديد إرتفاع المواقع  
محلية و إستعمال البوصلة

## الوضعية الديدانكتيكية

الإستعانة و تتطلب الأمر بواسطة السيارة منطقة نائية القيام م بجولة قررت أسرتك أثناء عطلة  
بخريطة طريقية لمعرفة المسالك الطريقية  
ساعد أبوك في إستعمال هذه الخريطة  
قراءة الخريطة  
توجيه الخريطة  
تحديد إتجاهات المدن و الطرقات  
تحديد المسافات بين المدن

## التعلمات سيرورة

أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ	القدرات المستهدفة	الأهداف الخاصة
يقراً التلميذ عن المفاتيح ليكتشف الموجودة في	مساعدة التلاميذ على إكتشاف الأسماء والأرقام والرموز و الألوان الموجودة في الخريطة و مدلولاتها	التعبير بالرسوم التخطيطية و الرسوم البانية النمذجة لتمثيل الوضعيات و الظواهر العلمية بواسطة نماذج وظيفية مبسطة إستيعاب ثقافة جيولوجية إجرائية مهيكلة	مدلول الأسماء ، الأرقام ،، يحدد التلميذ الرموز و ألوان الخريطة بواسطة مفتاح الخريطة.
يستعمل البوصلة يوجه الخريطة يحدد إتجاه بعض للأخرى	يساعد التلاميذ في تحديد الإتجاهات بواسطة البوصلة و توجيه الخريطة يساعد التلميذ على تحديد إتجاه المواقع بعضها لبعض	الإستعمال الصحيح و السليم للأدوات المخبرية	التلميذ الإتجاهات الأربعة و يوجه يحدد الخريطة بواسطة البوصلة و السهم الذي يشير الى الشمال المغناطيسي في الخريطة
سلم الخريطة بين المعالم	مساعدة التلميذ على حساب المسافات بين المعالم بواسطة سلم الخريطة	قياس الرياضي للظواهر العلمية	يحدد التلميذ المسافات الحقيقية في الميدان بين المعالم بواسطة سلم الخريطة
يستعمل خطوط لتحديد الأحداث	يساعد التلاميذ على تحديد الأحداث الجغرافية بواسطة خطوط الطول و دوائر العرض	موضعة الظواهر في المكان	يحدد التلميذ المواقع على الخريطة بواسطة الإحداثيات الجغرافية و الكيلومترية
يتعرف على الخريطة يكتشف دور	يساعد التلميذ على إكتشاف نقط الإرتفاع إكتشاف و تحديد يساعد التلميذ على دور منحنيات التسوية في الخريطة	النمذجة لتمثيل الظواهر العلمية	يحدد التلميذ إرتفاع مكان معين على الخريطة بواسطة نقط الأرتفاع و منحنيات التسوية
ينجز جانبية	يساعد التلميذ إنجاز الجانبية الطبوغرافية	النمذجة لتمثيل الظواهر العلمية بواسطة نماذج و طيفية تنمية قدرة التعبير البياني تقديم العمل و الإنتاج لنظام و دقة و عناية	ينجز التلميذ جانبية طبوغرافية بين نقطتين على ورق الميليمتري

#### الكفاية المستهدفة

و يطرح تساؤلات حول تشكلها و قادرا على يصبح التلميذ قادرا على وصف بعض المناظر الجيولوجية إنجاز خرجة جيولوجية الميدانية أثناء إستعمال بعض الأدوات الجيولوجية

الخرجة الجيولوجية: الوضعية الديدانكتيكية

تنفيذ الخرجة:

نشاط المتعلم	أنشطة الأستاذ	المناظر الجيولوجية
--------------	---------------	--------------------

<p>يقوم التلميذ بهذه الأنشطة و يسجل في</p>	<p>على هذه الأنشطة في مجموعات مساعدة التلميذ</p>	<p>الوقفة الأولى تطبيق التعلمات عن - إستعمال الخريطة في الميدان توجيه الخريطة بواسطة * البوصلة تحديد موقع الوقفة على * الخريطة تحديد إتجاه الموقع بالنسبة * للمؤسسة مثلا حساب المسافة الفاصلة * بين المؤسسة و موقع الوقفة</p>
<p>المنظر في كراسته يصف و يرسم يطرح تساؤلات ياخذ عينات من الصخرة التي نشأت ف يصف التلميذ صلابة و هشاشة الصخر</p>	<p>مساعدة التلاميذ على وصف المنظر و طرح التساؤلات عن العوامل المسؤولة عن تشكله</p>	<p>الثانية الوقفة ملاحظة سيول في صخرة هشة</p>
<p>يصف التلميذ المنظر و يتساؤل عن عن تشكله</p>	<p>مساعدة التلاميذ على وصف المنظر و تطوره خلال الزمن</p>	<p>الوقفة الثالثة ملاحظة جرف صخري - شاطئي</p>
<p>يصف التلميذ الكثبان الرملية ويساؤل المسؤولة عن تشكلها يأخذ عينان من مختلفة من الشاطئ</p>	<p>مساعدة التلاميذ على وصف المنظر و العوامل المسؤولة عن تشكل الكثبان الرملية</p>	<p>الوقفة الرابعة ملاحظة كثبان رملية - شاطئية</p>
<p>يصف المنظر و يتساؤل عن عوامل الطبيعة الكلسية لهذه الصخرة بواسطة الكلوديريك</p>	<p>مساعدة التلاميذ على وصف المنظر و التساؤل عن عوامل تشكله وتحديد نوع هذه الصخرة</p>	<p>الوقفة الخامسة ملاحظة منظر كلسي - كارستي</p>
<p>يحدد طبيعة هذه يرسم رسوما يصف الصخور بواسطة حمض الكلوريدريك يقيس سمك الطبقات بالمتر هذه الطبقات العوامل المسؤولة عن يأخذ عينات من هذه الطبقات الصخرية</p>	<p>.....</p>	<p>الوقفة السادسة ملاحظة طبقات صخرية</p>
<p>يلاحظ هذه الآثار يصفها يحدد أنواع المستحاثات في هذا المنظر كيف تتم الإستحاثات و ماهو دور و انواعها المستحاثات يأخذ عينات من المستحاثات</p>	<p>المستحاثات مساعدة التلاميذ على وصف هذه الاثار هذ المنظر و معرفة أنواع الكائنات المستحاثات في</p>	<p>الوقفة السابعة إكتشاف المستحاثات -</p>

صفحة التمارين أنظر **الإدماج و التقييم**

[الرجوع الى الصفحة الأولى](#)