



2- الحرية

أهداف التعلم	الدعامات التربوية	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
تحفيز المتعلم من خلال المراجعة		- أذكر أنواع الحاجات الإنسانية ؟ - أذكر بعض الحاجات النفسية ؟ - ما مفهوم الحرية ؟	المقدمة : الحرية هي من الحاجات النفسية للإنسان وهي مكون أساسي للكرامة. فما المقصود بالحرية؟ وما مبادئها؟ وما الشرائع والقوانين التي تحميها ؟	
- أن يتعرف التلميذ على مفهوم الحرية ويعبر عنه بلغته . - أن يكتشف التلميذ مراحل كفاح الإنسان من أجل إقرار الحريات.	صور ونصوص ص154. جدول ص155.	- من خلال قراءة النصوص والصور حاول أن تعط تعريفا للحرية ؟ - استخرج بعض خصائص هذا المفهوم ؟ - اقرأ معطيات الجدول ثم بين مراحل كفاح الإنسان من أجل الحرية ؟	1) تعتبر الحرية دعامة من دعائم الكرامة : فهي الإرادة والقدرة على الفعل وهي حرية الاختيار دون مانع، وتساوي إنسانية الإنسان. وقد تم إقرار الحريات بفضل كفاح طويل للإنسان عبر التاريخ.	الحرية الإرادة إقرار الحرية
- أن يربط المتعلم مفهوم الحرية بمجموعة من الشرائع الوضعية والسماوية . - أن يربطها بالحقوق	نصوص ص156. خطاطة ص156.	- اقرأ النصوص وحدد مصادرها ؟ - استخرج الفكرة الرئيسية ؟ - أذكر شرائع أخرى تعرفها في الموضوع ؟ - حدد أصناف الحريات في الجدول ؟	2) يتأكد مبدأ الحريات في مجموعة من الشرائع : لأن الحرية قيمة إنسانية أساسية فقد أكدت عليها عدة قواعد قانونية وشرائع سماوية مثل الإسلام والدستور والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. وتتنوع الحريات والحقوق ما بين: - حريات فردية = مدنية . - حريات جماعية = سياسية.	الحريات الفردية - الحريات الجماعية
- أن يعد التلميذ الحقوق والحريات الواردة في النص . - أن يصنفها بناء على نوع الحاجات.	النص ص157.	- استخرج من النص الحقوق والحريات التي ينصص عليها الإعلان ؟ - صنّفها بالعودة إلى الجدول والخطاطة ص155+156.	الاشتغال على النصوص .	الاسترقاق. حرية الرأي آداب السجون
- أن يتخذ التلميذ موقفا إيجابيا من بعض الحالات في الواقع .			الخاتمة : يظل من واجبك أن تساهم في نشر ثقافة حقوق الإنسان .	

3- المساواة.

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم
	المقدمة: أقرت كل الشرائع والوضعيات والسماوية المساواة بين الناس في الحقوق. فما المقصود بالمساواة؟ وما هي مبادئها؟ وكيف تكون المساواة بين الجنسين؟ حدد موقفك من الميز العنصري؟	أسئلة توجيهية.	المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	أن يتعرف التلميذ على مفهوم المساواة.
	1) أكدت كل الشرائع على المساواة بين كل الناس: فهي عدم التمييز وعدم التفرقة بين الناس أو بين الرجل والمرأة، أو بين أسود وأبيض في الحقوق والحاجات والواجبات وفي الحريات الفردية والجماعية. وتؤكد هذه المبادئ من خلال المواثيق الدولية والوطنية.	صف ما تمثله الوثائق؟ استخلص موضوعها الأساسي؟ حدد مصادر ومرجعيات هذه النصوص؟ اقترح تعريفا واضحا للمساواة؟	- الوثيقة ص 1+2 158.	- أن يتمكن التلميذ من وضع المساواة ضمن مبادئه وقواعده القانونية. - أن يعبر التلميذ على مختلف أشكال الميز في الواقع.
	2) تساهم المرأة بدور كبير في تنمية المجتمع: لقد عبرت المرأة قديما وحديثا عن قدرتها في تحمل نصيب مهم من المسؤولية السياسية والاجتماعية والإقتصادية والتربوية في عدة بلدان من العالم، إضافة إلى مساهمتها في أشغال غير منظمة مثل الحرف والأشغال المنزلية. لهذا وجب تمتيعهن بكامل الحقوق.	بعد قراءة النص، استخلص الفكرة العامة؟ أذكر مجالات مساهمة المرأة؟ عبر عن موقفك من هذا الموضوع؟	- الوثيقة النص ص 159.	- أن يشتغل التلميذ على نص مقتطف من الاتفاقية الدولية للقضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.
	3) يعتبر كل تمييز في الحقوق بين الناس أمر غير حضاري: التمييز هو أن نفرق بين الأشخاص في الحقوق بناء على الجنس أو اللون أو العقيدة أو السن أو الانتماء أو المكانة الاجتماعية. وسلوك مثل ذلك هو غير حضاري، وعلو من يقوم به.	حدد مجالات المساواة بين الجنسين؟ عبر عن موقفك؟	- الوثيقة ص 159.	- دراسة حالتين مختلفتين للميز العنصري. - أن يعدد التلاميذ مجالات مساهمة المرأة.
	4) أنجز رسما أو كاريكاتيرا أو صورة تعبر عن المساواة في حق "ما": (أعمال حرة.)	عمل حر.	- الاستعانة بنماذج صور أو رسوم.	- التدريب على اختيار وثائق معبرة عن الموضوع. - تسمية موضوع الاختيار الحر.
	الخاتمة: يظل من واجبنا جميعا أن ننشر ثقافة المساواة وندعمها داخل المجتمع خاصة بين الجنسين.			

4- العدل

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم
	المقدمة والتمهيد: قل تعالى: "وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل." ما المقصود بالعدل؟ ما هي خصائصه؟ وما هي مبادئه الحقيقية؟ وما مكانته في الإسلام؟ وما موقفك من إحقاق العدالة؟	قراءة الآية الكريمة.	آية كريمة.	إثارة المتعلم من خلال المراجعة والتمهيد.
الإفراط التفريط	1) يرتبط مفهوم العدل بالمساواة وبالإنصاف للجميع: العدل قيمة إنسانية وأخلاقية تضمن لجميع الناس حاجاتهم النفسية خاصة (الأمن، الاطمئنان، الحق، المساواة، ...) ويقوم العدل على احترام الآخرين، وهي حد أوسط بين الإفراط والتفريط، مع الحرص على عدم الإيذاء والظلم أو الجور.....	- صف ما تمثله الصورة؟ بين دلالتها؟ - اربط بين فكرة الصورة وفكرة القولة؟ - استخرج من النصوص بعض خصائص مفهوم العدل؟	الآية الكريمة وصورة الميزان وقولة سولون والنصوص 165.	- أن يصف التلميذ الوثائق المقدمة ويستنتج الخاصية التي تجمعها. - أن يستخرج مفهوم العدل ويذكر أهم

		- اقترح التعريف الواضح للعدل؟	خصائصه.
السلطة التشريعية السلطة التنفيذية	(2) يبني مفهوم العدل على عدة مبادئ وقواعد حقوقية: العدل صفة تطلق على كل عمل مطابق للقانون وهو ما يقتضي النزاهة ويحقق مساواة الجميع أمام القانون ويضمن الحقوق لأصحابها ويحارب الجور والظلم، و يقتضي أيضا استقلالية القضاء عن السلطتين التشريعية والتنفيذية.	- أقرأ النصوص وحدد مصادرها؟ - استخرج من كل منها المبدأ المؤسس للعدل؟ - حدد شروط انتشار العدل؟ أذكر بعض المصادر التي تؤكد على العدل؟	- أن يتمكن المتعلم من وضع مفهوم العدل ضمن مبادئ وقواعد حقوقية. الآية الكريمة و مقتطف من الإعلان ع ح ا. وفصل الدستور: ص 165.
	(3) يشكل القضاء والعدل أساسا من أسس الحكم في الإسلام : يجب أن تتوفر في القاضي صفات أساسية أهمها: العدل والمساواة والعقل والنزاهة والتحقق والبحث عن البيئة وإحقاق الحقوق ورد المظالم وإنصاف المظلوم لأن المهمة سامية والمراد منها أسمى.	- استخرج من النص صفات القاضي العادل؟ - بين أهمية القضاء في الإسلام؟	- أن يستأنس التلميذ بمراحل التعامل مع النص التاريخي. - أن يتعرف أهمية القضاء في الإسلام. - أن يبدي التلميذ وجهة نظره في الموضوع.
قضاء الأحداث	(4) يفيد تنوع المحاكم في البلاد في تيسير العدالة: توجد بالمغرب أنواع مختلفة من المحاكم والهدف منها الاستجابة لكـل الحالات القضائية المعروضة وفي كل مكان من المملكة بما في ذلك القضاء الخاص بالأحداث أي الأطفال غير البالغين .	- أذكر أنواع المحاكم في المغرب؟ - قارن بين اختصاصات المحاكم الوطنية؟ - حدد اسم المحكمة التي بها قضاء الأحداث؟	- أن يتعرف التلاميذ أنواع المحاكم واختصاصاتها. - التعرف على مفهوم قضاء الأحداث.
	الخاتمة: تكون الحياة أفضل أينما كان العدل والمساواة مكفولين للجميع		

7- الديمقراطية

مطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي للدرس	الدعائم الديداكتيك	أهداف التعلم				
	المقدمة: تسعى جميع شعوب العالم حالياً إلى أن تعيش في مجتمعات تسود فيها الديمقراطية. فما هو مفهوم الديمقراطية؟ وما خصائصها؟ وما هي القواعد الحفوقية التي تقوم عليها؟ وما الفرق بينها وبين الديكتاتورية؟ وكيف أكون ديمقراطياً؟	أذكر نظامي الحكم التي درست في حضرات قديمة؟		الانطلاق من نظم الحكم عند الإغريق القدامى.				
الإرادة. فصل السلطات.	(1) تعتبر الديمقراطية النهج الأفضل في أنظمة الحكم حالياً: إن الديمقراطية هي أن تكون الإرادة والقوة الفعلية والحكم وحرية الاختيار في يد الشعب أي في العموم، ويمارسها الشعب عن طريق التصويت والانتخابات وعن طريق اختيار من يسير ويحكم. وتقتضي الديمقراطية فصل السلطات الثلاث في الدولة (السلطة التشريعية يمارسها البرلمان- السلطة التنفيذية تمارسها الحكومة - السلطة القضائية يمارسها القضاء المستقل).	- صف ما تقدمه الصورة؟ - بين نوع الحكم التي تشير إليه الوثيقتان؟ - من النصين استنتج خصائص الحكم الديمقراطي؟ - اعط تعريفاً للديمقراطية؟	الوثائق ص 178.	- أن يكتشف التلميذ مفهوم الديمقراطية. - أن يتعرف التلاميذ على بعض خصائص ومكونات النظام الديمقراطي.				
	(2) ترتبط الديمقراطية بمجموعة من القيم والمبادئ الحفوقية: الديمقراطية الحرية التسامح العدل المساواة	- حدد نوعية النصوص ثم مصادرهما؟ - بين مبادئ الديمقراطية؟ - من الخطاطة سم القيم والمبادئ الإنسانية ذات العلاقة بالديمقراطية؟ - صف طبيعة هذه العلاقة؟	الوثائق ص 179.	- أن يضع التلميذ مفهوم الديمقراطية ضمن مبادئ وقواعد حفوقية. - رسم الخطاطة للتعبير عن الفكرة.				
المشروعية. تعدد الأحزاب. حق المعارضة. التسلط. انتخابات موجهة.	(3) تختلف الديمقراطية عن الديكتاتورية في نظامها وأساليب حكمها: <table border="1"> <tr> <td>النظام الديمقراطي</td> <td>- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليب الحوار والتشاور والأخذ برأي الآخر - حق المعارضة- التسامح-</td> </tr> <tr> <td>النظام الديكتاتوري</td> <td>- السيادة للحكام فقط - المشروعية من القوة والتسلط - نظام الحزب الوحيد (رأي الحاكم)- حكم الأقلية - الحريات والحقوق محدودة - انتخابات موجهة - غياب حق الاختيار الحر- القوة والقهر والعنف.</td> </tr> </table>	النظام الديمقراطي	- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليب الحوار والتشاور والأخذ برأي الآخر - حق المعارضة- التسامح-	النظام الديكتاتوري	- السيادة للحكام فقط - المشروعية من القوة والتسلط - نظام الحزب الوحيد (رأي الحاكم)- حكم الأقلية - الحريات والحقوق محدودة - انتخابات موجهة - غياب حق الاختيار الحر- القوة والقهر والعنف.	- اعتماداً على الوثائق أنشئ جدولاً تبين فيه أوجه المقارنة بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري؟	الوثائق ص 180.	- أن يقارن التلاميذ بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري داخل جدول.
النظام الديمقراطي	- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليب الحوار والتشاور والأخذ برأي الآخر - حق المعارضة- التسامح-							
النظام الديكتاتوري	- السيادة للحكام فقط - المشروعية من القوة والتسلط - نظام الحزب الوحيد (رأي الحاكم)- حكم الأقلية - الحريات والحقوق محدودة - انتخابات موجهة - غياب حق الاختيار الحر- القوة والقهر والعنف.							
	الخاتمة: أفضل النظام الديمقراطي وأرى أنه هو الأنسب إلى الشعب لأنه يعطيه السيادة الكاملة في تسيير أموره، ويجب على الجميع العمل على حمايته.							