



2- حضارة مصر القديمة

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات	أهداف التعلم
	المقدمة والتمهيد: تعتمد مصر في مواردها السياحية على تراث حضاري متنوع وعريق من أبرز مظاهره الأهرامات؛ أين ومتى نشأت هذه الحضارة؟ وما هي أبرز مظاهرها؟			إثارة اهتمام التلميذ إلى حضارة نهرية أخرى .
الفرعون. النيل.	1) تعد مصر هبة وادي النيل: تقع مصري شمال شرق إفريقيا، ولنهر النيل دور كبير في خصوبة جوانبه، وعلى ضفافه استقرت عدة شعوب وأفدة (ساميون، حاميون، أحباش، ليبيون) وازدهرت الحضارة الفرعونية. ومر تطور الدولة بثلاث مراحل كبرى. (الخط الزمني)		- الوثائق 1 و2 ص 11 و 12	*أن يتعرف التلاميذ على موقع وطبيعة بلاد مصر. *أن يرسم التلاميذ الخط الزمني لحضارة مصر القديمة.
الكاتب الكهنة أمون-رع- حورس	2) تركيب المجتمع المصري من طبقات متفاوتة الحقوق : شكل الفلاحون و العبيد أغلبية المجتمع المصري، و كانوا يعيشون في الفقر و الحرمان و القهر على عكس الفئات الأخرى. (رسم هرم فئات المجتمع .)		الهرم +النص +الصورة ص 13	*أن يصف التلاميذ التراتبية الإجتماعية و حال عيش الفلاحين.
الشادوف	3) ارتكزت حياة المصريين القدامى على نشاط الزراعة أساسا: المصريون من أقدم الشعوب التي مارست الزراعة و الإستقرار اعتمادا على مياه و تربة وادي النيل، وعلى مجهود الفلاحين و العبيد و على أدوات بسيطة جدا. وكان الإنتاج متنوعا و لفائدة الفئدة الحاكمة .		الوثائق ص 14	*أن يكتشف التلميذ أنماط الإنتاج و خاصة الإنتاج الزراعي.

الأهرام خوفو القرابين	4) تعتبر الأهرامات من أبرز مظاهر حضارة مصر القديمة : أمن المصريون القدامى بقدسية ملوكهم وبتعدد الآلهة وبفكرة وبفكرة الخلود بعد الموت لهذا برعوا في بناء المعابد ومقابر ملوكهم (أشهرها أهرام الجيزة)	وثائق ص 16 و 15	*التدرب على وصف الأهرامات ومقاربة مفهوم الخلود.
	الخاتمة: لعب التراث الحضاري دورا مهما في السياحة .		تقييم أهمية التراث.

3- الحضارة الإغريقية القديمة.

مصطلحات	المستن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم				
	المقدمة: تشتهر حضارة الإغريق القدامى بالألعاب الأولمبية. أين نشأت هذه الحضارة؟ وكيف تطورت في الزمان؟ وما هي أهم مظاهرها الحضارية؟			إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس من خلال المراجعة .				
أرخبيل. الآخيون الدوريون الهليينيون.	1)نشأت حضارة الإغريق القدامى في بلاد اليونان : تقع بلاد اليونان في شمال البحر الأبيض المتوسط، في شكل أرخبيل من الجزر وأشبه الجزر تكثرت فيها المرتفعات الجبلية وتشرف على البحر. استقرت في هذا الوسط شعوب الآخيين والدوريين ثم الهليينيين منذ ق 6ق.م. حيث تأسست مجموعة من الدول- المدن خاصة خلال العهد الكلاسيكي(ما بين 500-320ق.م.)		-وثائق ص 17. خريطتين. -الخط الزمني ص18.	* أن يتعرف التلاميذ على المعطيات الزمانية لحضارة الإغريق. * أن يحدد المرحلة المحورية في نشاط الدرس:العصر الكلاسيكي.				
حكم ارستقراطي حكم ديمقراطي بيركليس البيريك- الميتيك.	2)اختلفت أنماط الحياة والحكم من مدينة إلى أخرى : اعتمد نشاط الإغريق القدامى على التجارة البحرية فانتشروا خارج بلاد اليونان لذلك اختلفت أنماط العيش بينهم وتنوعت، كما اختلفت نظم الحكم ما بين الدويلات ومنها: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أثينا</td> <td>اسبرطة</td> </tr> <tr> <td>- نظام حكم ديمقراطي. - انتخاب المجالس والحكام. - إصلاحات بيركليس. - استعباد فئة الميتيك والعبيد.</td> <td>-نظام حكم أرستقراطي. -حكم أقلية من النبلاء والتجار والأسياد. -أغلبية من البيريك والهيلوت.</td> </tr> </table>	أثينا	اسبرطة	- نظام حكم ديمقراطي. - انتخاب المجالس والحكام. - إصلاحات بيركليس. - استعباد فئة الميتيك والعبيد.	-نظام حكم أرستقراطي. -حكم أقلية من النبلاء والتجار والأسياد. -أغلبية من البيريك والهيلوت.		- خريطة ص 17. - وثائق ص 18. - نص +وثائق ص 19 و 20 و 21.	* أن يربط التلاميذ بين طبيعة البلاد وتنوع الأنشطة وأنظمة الحكم. * أن يقارن التلاميذ في جدول بين مميزات نظام الحكم في أثينا واسبرطة.
أثينا	اسبرطة							
- نظام حكم ديمقراطي. - انتخاب المجالس والحكام. - إصلاحات بيركليس. - استعباد فئة الميتيك والعبيد.	-نظام حكم أرستقراطي. -حكم أقلية من النبلاء والتجار والأسياد. -أغلبية من البيريك والهيلوت.							
زيوس.	3) ساهمت التجمعات الدينية والأدبية والرياضية في وحدة الإغريق القدامى: اعتقد الإغريق في آلهة متعددة وأمنوا بأنها تنحدر من اله واحد زيوس، وأنها تتجمع في أماكن محددة لذلك كانوا ينظمون لها الحفلات في المعابد والمسارح وخاصة الألعاب الرياضية في جبل أولمبيا(القفز، المصارعة، العدو، رمي الرمح، المارطون.....).		-الوثائق ص 22.	* أن يتعرف التلاميذ على مظاهر الحضارة الإغريقية الدينية والأدبية والفنية. * أن يوظف ذلك لتفسير مفهوم الوحدة لدى				

5- المغرب القديم: الممالك الأمازيغية و مقاومة الرومان

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات	أهداف التعلم
	المقدمة والتمهيد: أسس الأمازيغ عدة ممالك محلية في شمال إفريقيا قبل الاحتلال الروماني. وواجهت هذه الممالك الهيمنة الرومانية لمدة طويلة. فما هي هذه الممالك؟ وأين امتد نفوذها وكيف تطور حكمها؟ وما دوافع الاحتلال الروماني؟ وكيف واجهه الأمازيغ؟			
	(قامت في المغرب القديم عدة ممالك أمازيغية منذ ق9 ق.م: الأمازيغ (البربر=الأحرار) هم مجموعات من القبائل سكنت شمال إفريقيا منذ القديم. وقد تكتلت هذه القبائل منذ القرن التاسع ق.م. في شكل ممالك بقيادة زعماء (أكليد) أشهرها موريطانيا ثم نوميديا.			
	(2) تعاقب على حكم الممالك الأمازيغية عدة ملوك بالوراثة: خلال القرن 1 و2 م نشطت الممالك الأمازيغية وتطورت في تنظيماتها السياسية والعسكرية والاقتصادية خاصة في عهد الملوك : ماسنيسا ويوغرطة وجوبا الثاني وبطليموس.			
	(3) اندفع الرومان إلى شمال إفريقيا طمعا في خيراتها: خلال القرن الأول م تدخل الرومان في الممالك الأمازيغية ، فاحتلوا البلاد واستغلوا خيراتها الفلاحية والحيوانية والمعدنية والغابوية والتجارية وفرضوا الضرائب الثقيلة على سكانها لمدة تزيد عن أربعة قرون.			
	(4) قاوم الأمازيغ الاحتلال الروماني لمدة طويلة جدا: بسبب التدخل الروماني وبسبب الاستغلال والقهر قاد الأمازيغ حركات مقاومة بقيادة زعماء أمثال : (إيدمون، ودوناتوس.) وقد استمرت هذه المقاومة طيلة 400 سنة وانتهت بإنهاء الوجود الروماني سنة 429 م.			
	الخاتمة: هكذا أحب الأمازيغ وطنهم وحررتهم فجاهدوا من أجلها وقاموا من أجل صيانتها .			

7- نشأة الدولة الإسلامية.

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات	أهداف التعلم
	<p>المقدمة: نشأت الدولة الإسلامية الأولى على يد الرسول محمد (ص) في شبه الجزيرة العربية، في مكة ببلاد الحجاز. وتغيرت معها أشكال الحياة عند العرب. أين انطلقت الدعوة الإسلامية؟ وما المراحل التي مرت بها؟ ثم ما الأسس السياسية والدينية التي قامت عليها الدولة الإسلامية؟</p>			
العصبية القبيلية. البداءة. مكة. الأرستقراطية.	<p>1) قامت الدعوة الإسلامية في بلاد العرب عبر مرحلتين رئيسيتين: تميزت حياة العرب قبل الإسلام بالتفرقة و بالعصبية القبيلية وبنظام القبيلة وبتعدد الآلهة والعقائد، وبالاعتماد على حياة الرعي والبداءة وعلى تجارة القوافل. وكانت لمدينة مكة أهمية تجارية ودينية كبرى بسبب تجمع الآلهة بها وتنظيم المواسم التجارية بقيادة زعماء قبيلة قريش (سيدة كل القبائل) الذين كانوا يشكلون الطبقة الأرستقراطية التي تتحكم في حياة عموم الناس. وسط هذا الوضع نشأت دولة الإسلام.</p>			
المرحلة المكية. المرحلة المدنية.	<p>2) مرت الدعوة الإسلامية في عهد الرسول بمرحلتين: - المرحلة المكية: وتبتدئ بنزول الوحي سنة 610 م. ومرت هذه المرحلة بفترة الدعوة السرية ثم فترة الدعوة الجهرية، وتعرض خلالها المسلمون لأنواع التعذيب. - المرحلة المدنية: وتبتدئ بهجرة الرسول إلى يثرب (المدينة المنورة) منذ 622م. انشغل خلالها الرسول والمسلمون بإقامة الدولة وبنشر الإسلام (8 غزوات).</p>			
الأنصار. المهاجرون.	<p>3) أقام الرسول الدولة الإسلامية الأولى على أسس وقيم جديدة: أقام الرسول دولة الإسلام على قيم: - الوحدة السياسية من خلال توحيد القبائل والتأليف بين الأنصار والمهاجرين واعتبار يثرب كعاصمة للدولة. - الوحدة الدينية من خلال تكفير التعدد في العبادة وترك الأصنام. - نشر مبادئ الأخوة والمساواة والتضامن و التسامح والعدل والحرية والحقوق وتكريم الإنسان والمرأة.</p>			
	<p>4) أتدرب على مقابلة التاريخين الهجري والميلادي: 1 هجري يقابل 622 ميلادي. الهجري = 622 - م 622 + (0,97 x ه) = 0,97</p>			
	<p>الخاتمة: وانتشر الإسلام مع الرسول في مجموع شبه جزيرة العرب وسيتولى الخلفاء بعد الرسول نشره خارج بلاد العرب.</p>			

8- الخلفاء الراشدين.

أهداف التعلم	الدعامات الديدكتيك	التدبير التربوي للدرس	المتن المعرفي	مصطلحات						
<p>- إثارة انتباه التلاميذ إلى درس الجديد من خلال المراجعة.</p>	<p>- مكتسبات سابقة.</p>		<p>المقدمة: توفي الرسول (ص) سنة 11هـ/632 م دون أن يخلف أحداً من بعده، فطرحت مشكلة الخلافة وقيادة الدولة الإسلامية. كيف تعامل المسلمون مع هذا المشكل؟ وما الأسس التي اعتمدت عليها الخلافة الراشدية؟ وكيف أصبحت مساحة الدولة في عهد الراشدين؟</p>							
<p>- أن يتعرف التلاميذ مرحلة الخلافة الراشدية.</p> <p>- أن يتفهم مشكل الخلافة في الإسلام وسبيل حله من طرف المسلمين.</p> <p>- أن يسمي التلاميذ الخلفاء الأربعة، ومبادئ الحكم.</p>	<p>- الخط الزمني ص 48.</p> <p>- النص ص 40 و 41.</p> <p>- الخطاطة ص 41.</p>		<p>1) اعتمدت الخلافة في الإسلام على مبدأ البيعة والشورى: نجح المسلمون (الأنصار والمهاجرون) في حل مشكل خلافة الرسول اعتماداً على مبدأي الشورى والبيعة. وبذلك وقع اختيار أبي بكر الصديق ثم من بعده عمر بن الخطاب ثم عثمان بن عفان وأخيراً علي بن أبي طالب، واستمر العهد الراشدي ما بين: 11هـ - 40هـ. واعتمد الخلفاء على كتاب الله وسنة رسوله اجتهاد العلماء في تسيير شئون المسلمين وتنظيم الدولة سياسياً وإدارياً ومالياً. (الخطاطة ص 49)</p>	<p>الأنصار. المهاجرون. البيعة. الدواوين.</p>						
<p>- أن يكتشف التلاميذ مشكلة الفتنة الكبرى.</p> <p>- أن يبحث التلاميذ عن أسباب حدوث الفتنة.</p> <p>- أن يستخرج نتائج الفتنة.</p>	<p>- النص والخط الزمني ص 49 و 50.</p>		<p>2) ساهمت الفتنة الكبرى في تفرقة كلمة المسلمين ونتائج أخرى: بعد مقتل عثمان سنة 35هـ تفرقت كلمة المسلمين (أنصار علي + أنصار معاوية + أنصار عائشة + خوارج). واشتعلت حروب بين الفرق الإسلامية. وفي سنة 40هـ انتهى العهد الراشدي وانتقل الحكم لمعاوية والعاصمة إلى الشام ونظام الحكم إلى الوراثة وتوسعت الخلافات بين المسلمين.</p>	<p>الفتنة الكبرى. عائشة. الخوارج. الشيعة.</p>						
<p>- أن يعي التلاميذ الجدول بأهم المناطق المفتوحة وتاريخ الفتح.</p>	<p>الخريطة وإطار الجدول ص 51.</p>		<p>3) اتسعت رقعة الإسلام خارج بلاد العرب في عهد الراشدين:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أسماء مناطق مفتوحة</th> <th>تاريخ الفتح</th> <th>في عهد الخليفة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	أسماء مناطق مفتوحة	تاريخ الفتح	في عهد الخليفة				<p>الردة. الفتوحات.</p>
أسماء مناطق مفتوحة	تاريخ الفتح	في عهد الخليفة								
			<p>الخاتمة: أثرت الفتنة الكبرى كثيراً على دولة الإسلام بعد وفاة عثمان ، الشيء الذي ساهم في تفرقة المسلمين وهدار قوتهم وتوقف الفتوحات.</p>							

9- الخلافة الإسلامية الكبرى: الأمويون والعباسيون

مصطلحات	المتعرفن المعرفي	التدبير التربوي للدرس	الدعامات الديدأكتيك	أهداف التعلم
	المقدمة: شهدت الخلافة الإسلامية عدة تطورات على عهد الأمويين والعباسيين على مستوى الفتوحات ورقعة الدولة ونظام الحكم وتنظيم الدولة وإدارتها وما حصل من تطور حضاري في مجالات متعددة. فما أسس نظام الخلافة في هذا العهد؟ وأين امتد نفوذ الدولة ثم ما أثر ذلك في الحضارة الإسلامية؟			- إثارة الاهتمام بالدرس الجديد من خلال أسئلة المراجعة.
- حكم وراثي. - الخلافة.	(1) قامت الدولتان الأموية والعباسية على حكم وراثي وعلى مساحة واسعة أخذت الخلافة الإسلامية الكبرى (الأموية والعباسية) بنظام حكم وراثي، وامتد نفوذ الدولة على مناطق وأقاليم واسعة جديدة) تم فتحها ما بين 661 م إلى 1218م) خاصة على يد الخلفاء العباسيين. وإذا كان الأمويون قد حكموا مدة قرن من الزمان فإن العباسيين حكموا حوالي 5 قرون.		- الخريطتان وخط زمني ص 52.	- أن يتعرف التلاميذ موطن الخلافة الإسلامية الكبرى. - أن يكتشف مراحل تطور الخلافة الإسلامية في عهد الأمويين والعباسيين.
- الدواوين. - الحاجب. - ضرائب شرعية.	(2) تغير نظام الحكم في الخلافة الإسلامية على عهد الأمويين والعباسيين: اهتم الخلفاء في الدولتين كثيراً بتنظيم الشؤون السياسية والإدارية مركزياً وإقليمياً، حيث أسسوا العواصم ونظموا الدواوين واتخذوا الحجاب والوزراء وخصصوا للدولة موارد مالية قارة من خلال فرض ضرائب شرعية وغير شرعية، واهتموا أيضاً بتنظيم الجند والأمن البريد. وقد تأثر المسلمون في أغلب هذه التنظيمات من الشعوب التي دخلت الإسلام.		- نصين وخطاطة ص 53.	- أن يتعرف التلاميذ مقومات نظام الخلافة في كل من العهدين. - أن يقارن التلاميذ التنظيمات في العهدين.
	(3) توسعت الدولة في مناطق واسعة على عهد الخلافة الإسلامية الكبرى: اهتم الخلفاء الأمويون والعباسيون بتوسيع مساحة الدولة ونشر الإسلام في عدة أقاليم جديدة : في شمال إفريقيا وبلدان المغرب العربي وفي الأندلس وفي آسيا الوسطى وبلاد فارس وفي اتجاه قارة أوربا... خاصة في عهد العباسيين. وكان لهذه الفتوحات ثلاثة أهداف: سياسية- اقتصادية- دينية.		الخريطة و الخطاطة ص 54.	- أن يوطن التلاميذ الفتوحات وأسماء المناطق وتواريخها. - أن يستخرج أهم دوافع الفتح.
	(4) خلفت الفتوحات في العهد الأموي والعباسي عدة نتائج: من أبرز هذه النتائج : توسع رقعة الإسلام، ودخول شعوب كثيرة تحت رحمة الإسلام، تنوع وضخامة الموارد المالية التي أصبحت لبيت المال في هذا العهد، توسع نفوذ التجارة الإسلامية، وارتفاع سمعة ومكانة الدولة في العالم، انتشار القيم والمبادئ الإسلامية في العقيدة والمعاملات، حصول امتزاج واسع بين حضارات متنوعة انصهرت كلها في جسم الدولة الإسلامية.		- النصين ص 55.	- أن يتعرف التلاميذ على الحد الأدنى من نتائج الفتوحات.
	الخاتمة: تعتبر القرون الستة هذه من أزهى مراحل التاريخ الإسلامي بفضل ما عرفته حضارة الإسلام من تطورات في شتى مجالات الحياة.			

10- الحضارة الإسلامية: الإنتاج الفكري.

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات الديدكتيك	أهداف التعلم
	<p>المقدمة: اهتم المسلمون في عصورهم الأولى بتنمية وتوسيع المعرفة والعلوم والإنتاج الفكري عن طريق دراسة اللغة والدين أولاً ثم الاهتمام بالعلوم الأخرى المقتبسة من حضارات وشعوب سابقة أو مجاورة. وبذلك تنوع الإنتاج الفكري الإسلامي. فما أهم مواطن الحركة العلمية والثقافية الإسلامية؟ ثم ما العوامل التي ساهمت في توسعها؟ ثم ما أهم فروعها؟</p>			- إثارة موضوع الدرس من خلال المراجعة.
	<p>(1) اتسع الإشعاع الفكري الإسلامي في عدة مراكز وعبر عدة مراحل: انطلق الإشعاع الفكري الإسلامي من مكة والمدينة ليصل إلى مراكز ثقافية أخرى داخل الدولة الإسلامية مثل: دمشق وبغداد والقيروان وفاس وقرطبة. وقد انطلق هذا الإشعاع مع بداية نزول الوحي وجمع وكتابة القرآن الكريم وتدوين السنة النبوية ثم توسع بترجمة الكتب عن الحضارات السابقة وثقافات الشعوب المجاورة، وبناء المدارس والخزانات والمكتبات والمراكز العلمية وتشجيع الطلاب والأساتذة خاصة في عهد الأمويين والعباسيين.</p>	- بعد قراءة الخريطة، سم المراكز التي اشتهرت بنشاط ثقافي؟ كيف تعطل ذلك؟ حدد منطلق هذه الحركة؟ - استخرج أهم الأحداث المساهمة في التطور الثقافي؟ أنسبها زمنياً؟	- الخريطة ص 58. - الخط الزمني ص 59.	- أن يتعرف التلميذ على المراكز ومواطن الإشعاع الفكري الإسلامي. - أن يذكر التلاميذ بعض الأحداث التي ساهمت في ذلك.
	<p>(2) ساهمت عوامل متنوعة في توسع الفكر والثقافة الإسلامية: من أبرز هذه العوامل: الأمر الإلهي الذي يدعو إلى الاجتهاد والبحث والمعرفة واكتساب العلم، ثم أحاديث الرسول (ص) التي تشجع على ذلك أيضاً، ثم الاندماج الحضاري الذي تحقق في ظل وحدة الدولة الإسلامية بين شعوب مختلفة وبتقافات متنوعة، ثم الاهتمام الذي أولاه خلفاء الدولة من خلال تشجيع العلم والعلماء وعقد المجالس العلمية، ثم توسع الترجمة إلى اللغة العربية.</p>	- بين من الوثائق بعض عوامل الحركة العلمية الإسلامية؟ - اعط أمثلة من بعض التأثير الأجنبي في الفكر الإسلامي؟	- النصوص ص 59.	- أن يكتشف التلاميذ عوامل توسع الحركة الفكرية.
	<p>(3) تنوع الإنتاج الفكري الإسلامي في العصر العباسي ليشمل مجالات كثيرة: لقد اجتهد العلماء المسلمون كثيراً في طلب العلم، وشمل الاهتمام مجالات علمية متنوعة يمكن تصنيفها إلى صنفين: - علوم الدين واللغة والآداب اهتمت بدراسة الفقه والسيرة والتفسير والأحكام القرآنية ودراسة النحو والقواعد والتأليف والكتابة. - علوم عقلية واهتمت بدراسة الظواهر الطبيعية مثل الفلك والرياضيات والهندسة والكيمياء والفيزياء والطب والصيدلة والجغرافيا والتاريخ والفلسفة... وقد برزت عدة أسماء في كل فرع من هذه الفروع. (الجدول ص 61)</p>	- أذكر الفروع العلمية التي عني بها علماء الإسلام في العهد العباسي؟ سم بعض الأعلام؟ - صنف المجالات الثقافية الإسلامية في مجموعتين حسب طبيعتها ونشأتها لدى المسلمين.	- الخطاطة والجدول ص 60 و 61.	- أن يتعرف التلاميذ على أصناف العلوم التي اهتم بها المسلمون ويصنفها. - أن يذكر التلاميذ أسماء بعض الأعلام يعرفهم أو يعرف بعض أنتاجهم.
	<p>(4) ساهم العلماء المسلمون في تطوير علم الفلك والطب والجغرافيا: اجتهد علماء الإسلام في تطوير وتقديم علوم وإخراجها من دائرة التفسير الخرافي من خلال وضع قواعد عقلية تعتمد المنطق والعقل والتحليل العلمي والابتكارات والبرهان خاصة في علوم الطب والجغرافيا والفلك، وقد برع في ذلك أسماء مثل الشريفي الإدريسي، وابن سينا والرازي وجابر بن حيان..</p>	- استخرج بعض التي جدد فيها علماء الإسلام وساهموا في تطويرها؟	- الوثائق ص 62 و 63.	- أن يحدد التلاميذ بعض المجالات العلمية التي ساهم في تطويرها المسلمون.
	<p>الخاتمة: هكذا ساهم المسلمون في تطوير الإنتاج الفكري والعلمي لحاضرهم ول مستقبلهم وكافة البشرية.</p>			