

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<b>الأهداف التعليمية :</b>	<b>مدخل الإقتداء</b>	<b>الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي. —</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يتعرف المتعلم أحداث السيرة بدار الأرقم بن الأرقم .</li> <li>✚ أن يستخلص قيم التعارف والتشاور انطلاقا من دار الأرقم بن الأرقم .</li> <li>✚ أن يستشعر أهمية الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في خلق التشاور والتعارف .</li> </ul>	<b>عنوان الدرس :</b> <b>دار الأرقم : التعارف والتشاور</b>	ساعتان ( حصتان )	
	من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاونات-	حوارية - استكشافية - استنتاجية - إلقائية ....	<b>الطرق التعليمية :</b>
		الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس	<b>الوسائل التعليمية :</b> السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس
		القرآن الكريم - في رحاب التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفسير- الانترنت	<b>المراجع المعتمدة :</b> القرآن الكريم - في رحاب التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفسير- الانترنت

<b>التقويم التبعي</b>		<b>المضامين التعليمية</b>	<b>الأنشطة التعليمية / التعلمية</b>		<b>القدرات المستهدفة</b>	<b>وضعية الدرس</b>
المعيار	المؤشر		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	يدعي البعض أن القرآن الكريم نزل لقوم العرب فقط مستدلين بقولهم: أن القرآن الكريم نزل باللغة العربية ، وأنه يدعو إلى العنف والإرهاب . <b>فما موقفكم من هذا الرأي ؟ وما هو القرآن الكريم ؟ وما خصائصه ؟ وما واجبا تجاهه ؟</b>	يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها	<b>تقويم تشخيصي</b>
حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس	الانتباه والتركيز	نزل القرآن الكريم على الرسول صلى الله عليه وسلم في سن الأربعين ، في غار حراء في شهر رمضان ، فرجع إلى زوجه خديجة رضي الله عنها يخبرها بالأمر فقصدت ورقة بن نوفل للاستشارة ، فأخبره أنه الوحي الذي نزل على موسى وعيسى ، وبدأت المرحلة السرية التي استغرقت <b>ثلاث سنوات</b> كان الرسول صلى الله عليه وسلم يجتمع بأصحابه في <b>دار الأرقم بن الأرقم</b> . فما هي القيم المستخلصة من هذه الأحداث ؟	ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجواب معه	<b>وضعية مشكلة</b>
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	<b>يقول الله تعالى : " فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك . فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر . فإذا عزم فتوكل على الله . إن الله يحب المتوكلين " سورة آل عمران الآية 159</b>	يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	<b>قراءة النصوص</b>
مدى تعرفهم على الصحابي الجليل <b>الأرقم بن الأرقم</b>	الدقة العلمية في التعريف	<b>الأرقم بن الأرقم</b> : اسمه عبد مناف بن أسد المخزومي القرشي الكناني ، يكنى بأبي عبد الله ، وكان سابع سبعة أسلموا على يد سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه ، ولم يتجاوز حينئذ السادسة عشرة من عمره ، وقيل : كان الثاني عشر في إسلامه . هاجر إلى المدينة ، وشهد بدر ، وتوفي سنة 55 هـ وسنه بضع وثمانون سنة .	يقدم معارفه حول الصحابي مستثمرا إعداده	يساعد المتعلمين على التعرف على الصحابي بأسئلة مركزة	التعرف على <b>الأرقم بن الأرقم</b>	<b>التعريف بالأعلام</b>
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات	الصواب	<b>الفظ الغليظ : السيئ الأخلاق - انفضوا : تفرقوا وانصرفوا - التشاور : عرض الأمر على الغير لطلب رأيه فيه .</b>	يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يتعرف معاني المفردات وفق سياقها	<b>القاموس اللغوي</b>

استخلاص المضامين	القدرة على استخراج المضامين	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني	يجيب ويصوغ	التشاور مع المومنين من الخصال السلوكية التي ميزت خلق النبي صلى الله عليه وسلم كسب بها قلوب الناس .	صياغة جيدة ومختصرة	مشاركة فعالة في الصياغة
<b>تحديد عناصر الدرس</b>						
<b>تقويم إجمالي : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس</b>						
<b>الحصة الثنائية ( الساعة الثانية )</b>						
<b>مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + تقويم تشخيصي والتذكير بحصيلة تعلمت الحصة الأولى ( خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )</b>						
تواصل التلاميذ لتحديد مكانة دار الأرقم وسبب اختيار مدرسة تربوية	التحليل والترتيب والاستدلال الدقيقة في	<p><b>مكانة دار الأرقم بن الأرقم في مسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم الدعوية :</b> بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوته سريريا استغرقت ثلاث سنوات ، حيث كان يقصد من يتق به من أقربانه وذويه وأصدقائه ، وكان يجتمع بهم خفية في دار على مقربة من جبل الصفا لشاب مسلم اسمه الأرقم بن الأرقم .</p> <p><b>سبب اختيار الرسول صلى الله عليه وسلم هذه الدار :</b> اختارها النبي صلى الله عليه وسلم لاستقبال المسلمين الأوائل وتعليمهم دينهم ، لبعدها عن الأنتظار ، ولصغر سن صاحبها ، فما كانت قريش تشك فيها ، ولا في صاحبها ، إذ ما كان معلوم الإسلام ، فضلا عن كونه من " بني مخزوم " التي تنازع " بني هاشم " في السيادة والريادة . ولما صاروا أربعين رجلا كان آخرهم التحاقا عمر بن الخطاب أمر الله نبيه بالجهر بالدعوة ، وهكذا كانت دار الأرقم أول مدرسة في الإسلام منها تخرج الصحابة الأطهار الذين نشروا الدين في الأفاق بعدله ورحمته وحمايته لكرامة الإنسان .</p>	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة ...	يدبر النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة....	أن يتعرف المتعلم مكانة دار الأرقم بن الأرقم وسبب اختيار	من هم السابقون الأولون
		<p><b>التعارف والتشاور بين المسلمين أول درس من دروس دار الأرقم بن الأرقم :</b> في دار الأرقم بن الأرقم ألف رسول الله بين جماعة من المسلمين على أساس التقوى والمحبة والتشاور والتعارف ، فأظهر الله على أيديهم صبورا نادرا ، وثباتا على الدين في مواجهة التعذيب . وكان كلما نزل الوحي إلا وأسرع الرسول صلى الله عليه وسلم لتبليغهم بما أنزل ، وليعلمهم أحكام القرآن ، وكان المسلمون يستغلون فرصة اجتماعهم للتشاور في أمور الدعوة والتعارف بينهم وبذلك تكون دار الأرقم مدرسة تربوية وتعليمية على قيم التعارف والمشاورة والمحبة والنصرة والرحمة ، وفيها بنيت الأسس الأولى للدعوة الإسلامية.</p>				
<p>تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...</p>	<p>يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..</p>	<p>القدرة على تثبيت المعارف وتقييمها</p>	<p>تقويم إجمالي</p>		
<p>كتابتهم لأسئلة الإعداد</p>	<p>الرغبة الواضحة</p>	<p>انقل نصوص " الصلاة أحكامها ومقاصدها : أحكام السهو - قضاء الفوائت " ص : 106 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على الأسئلة التقويمية " أجب لأستخلص " ص : 108 - 109</p>	<p>- يكتب ما يمد به الأستاذ على دفتر الإعداد</p>	<p>يعد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة</p>	<p>يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا</p>	<p>الإعداد القبلي</p>