

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ : حمزة التازي

- مدخل : القسط
- عنوان الدرس: حق الله : التوحيد والإخلاص
- الفئة المستهدفة : السنة الأولى إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان

- المصادر والمراجع: القرآن الكريم – صفوة التفاسير – معجم اللغة الكتاب المدرسي ...
- أهداف الدرس : - أن يتعرف المتعلم على حق الله
- أن يتعرف على مفهومي التوحيد والإخلاص والعلاقة بينهما \* أن يستشعر أهمية التوحيد والإخلاص في أداء الفرائض الواجبة وتجنب المحرمات .

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	المضمون العلمي	الأنشطة اليداكتيكية التعليمية		المعينات اليداكتيكية	التقويم مؤشرات
			أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ		
التقويم التشخيصي	الوقوف على المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	<p>✓ لغة هي الخضوع والطاعة ، واصطلاحا : هي اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من أقوال وأفعال ظاهرة وباطنة .</p> <p>✓ الإخلاص : بأن تكون خالصة لله سالمة من الشرك والرياء</p> <p>✓ الصواب : أي أن توافق كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم .</p> <p>✓ الصلاة : هي عبادة مخصوصة بالله ذات ركوع وسجود وتلاوة للقرآن وهي عماد الدين بها تمحي الذنوب، وهي صلة وصل بين العبد وربّه</p>	<p>يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق؟</p> <p>- مفهوم العبادة؟</p> <p>- ما هي شروط العبادة؟</p> <p>- عرف بالصلاة .</p>	<p>- يجيب عن الأسئلة</p> <p>- يقدم ما أنجزه من تحاضير</p>	ورقة التنقيط حوارية دقتر المتعلم	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة . - واهتمامه بإنجازاته المنزلية
التمهيد	يمهد الأستاذ لموضوع الدرس	خلقنا الله عزوجل ووهبنا العقل الذي نفكر به ، وجعل لنا السمع والبصر والنفوس وكل الجوارح وأوجدنا في أحسن صورة ، فكان له علينا حقوقا يجب أدائها له شكرا له على نعمه وفضاله فما هي هذه الحقوق ؟	يضع بين أيديهم إشكالية الدرس	يبيدي رغبته وتطلعه لمعرفة الدرس الجديد	- حوارية	مدى تشوقهم للدرس
تقديم الوضعية المشكّلة	تشويق المتعلم وشد انتباهه للتحديات في سياق الدرس	طلب الأب من ابنه عبد الواحد أن يصطحبه إلى الإحتفال السنوي الذي اعتاد أهل القرية أن يقيموه لأحد الصالحين ، من خلال الاجتماع حول الضريح الذبح عنده والتبرك به والطواف حوله ، فتردد عبد الواحد وتساءل في نفسه عن مدى سلامة هذه الأفعال ، غير أنه تذكر ضرورة طاعة الوالدين فقرر مرافقته .	*ما موقفك من تصرف عبد الواحد ؟ هل تتفق مع الأب فيما فعله ؟	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	- الحوار - المشاركة	مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
قراءة النصوص	التمرس على حسن الإنصات وعلى القراءة السليمة	قال الله تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ﴾ عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: كُنْتُ رَدَفَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى جَمَارٍ يُقَالُ لَهُ عَقْبَرٌ. قَالَ: فَقَالَ: يَا مُعَاذُ! أَنْذِرِي مَا حَقَّ اللَّهُ عَلَى الْعِبَادِ وَمَا حَقَّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ؟ قَالَ قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: «فَإِنَّ حَقَّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا. وَحَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ لَا يُعَذِّبَ مَنْ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» قَالَ قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! أَفَلَا أُنَبِّئُ النَّاسَ؟ قَالَ: «لَا تُبَشِّرْهُمْ. فَيَتَكَلَّمُوا.»	يقرأ قراءة نموذجية ثم يوزع القراءة بين التلاميذ ويصحح الأخطاء عند عجزهم	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	- الكتاب المدرسي - قراءة الأستاذ - قراءة نموذجية لتلميذ	مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد التجويد
توثيق النصوص	القدرة على توثيق سورة الإخلاص توثيقا صحيحا	سورة الإخلاص هي سورة مكية تتكون من 4 آيات وهي السورة رقم 112 من ترتيب سور القرآن الكريم ولها عدة فضائل إذ أن النبي يقول: (أيعجز أحدكم أن يقرأ ثلث القرآن في ليل ( يقصد سورة الإخلاص . هي سورة تتكلم عن توحيد الله فقط وأن ليس له ولد وأنه لم يولد. وتقرأ مع المعوذتين في معظم الأذكار النبوية.	يطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن الامام مسلم ؟	يجيب عنها مستثمرا إعداده القبلي	- حوارية - تشاركية - السبورة الإعداد القبلي للمتعلم	مدى تعرفهم على سورة الإخلاص وحسن انتقائهم للتوثيق الصحيح
شرح المفردات	القدرة على شرح الكلمات المفاتيح في النصين	رديف : أي رাকা معه الله الصمد : هو الذي يصمد إليه عند الحاجة كفوا : نظيرا وشبيها	يوجههم إلى الكلمات الصعبة قصد شرحها	يبيدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى فهم الكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
مضامين النصوص	القدرة على تحديد المستفاد من النصين	*- تبيان الآية الكريمة لبعض صفات الله عزوجل . *- أمره تعالى بإخلاص العبادة له سبحانه وإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة *- تبيان الحديث الشريف لكل من حق الله وحق العباد	يساعدهم على استخراج المضامين عن طريق الأسئلة التوجيهية	يعبر عن المستفاد من النص حسب فهمها بأسلوبه الخاص	- الكتاب المدرسي - السبورة	مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>يوجه التلاميذ وي طرح أسئلة متنوعة ومتعددة ويدفع بهم جميعا إلى المشاركة في تحليل محاور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة.</p>	<p>✓ الحق : لغة هو الثابت واصطلاحا هو : مصلحة مقررة شرعا . ومن حقوق الله، التوحيد . ✓ مفهوم التوحيد: هو الاعتقاد الجازم بوحداية الله ، في ذاته وصفاته وأفعاله لا شريك له في ملكه وتدبيره، لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء ، فهو وحده سبحانه المستحق للعبادة فلا تُصرف لغيره أقسام التوحيد :  ✓ توحيد الربوبية : ويقصد بتوحيد الربوبية أفراد الله بأفعاله، أي أن يعتقد المسلم تفرد الله بالخلق والرزق والإحياء والإماتة والملك والتدبير وسائر ما يختص به من أفعال ✓ توحيد الألوهية : معنى توحيد الألوهية هو الاعتقاد الجازم بأن الله هو الإله الحق ولا إله غيره وإفراده بالعبادة. والإله هو المألوه أي المعبود فلا يتحقق توحيد الألوهية إلا بإخلاص المسلم العبادة لربه وحده في باطنها وظاهرها بحيث لا يكون شيء منها لغيره. قال تعالى "لَوْ مَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنْفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ { ✓ توحيد الأسماء والصفات : وهو الإيمان بما وصف الله به نفسه في كتابه أو وصفه به رسوله محمد من الأسماء الحسنی والصفات على الوجه الذي يليق به .</p>	<p>تحليل  المحور الأول</p>
<p>مدى استيعاب ماتم شرحه من الدرس</p>		<p>يجيب عنها</p>	<p>يضع الأسئلة</p>	<p>*- عرف التوحيد *- ما هي أقسامه ؟</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>مدى فهمهم وتمكنهم من استيعاب مفهوم الإخلاص وثمراته</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل</p>	<p>• الإخلاص : هو أفراد الحق سبحانه بالقصد في الطاعة ، والتوجه إليه بالعمل فلا يرجى الثواب والجزاء إلا منه ، فمن أوتي الإخلاص استقام توحيدة لله . ويعد الإخلاص من أعمال القلوب التي لا يتطلع عليها إلا الله ثمرة الإخلاص : ✓ أفراد الله بالعبادة ✓ استشعار مراقبته في كل حين . ✓ التأدب في حضرته سبحانه . ✓ إخلاص النية في الأعمال تستوجب قبول الله لها . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات "</p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>مدى تمكنه من اتخاذ قرار</p>	<p>السبورة</p>	<p>يفند أو يأيد ويدلي برأيه</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>تمحيص الفرضيات</p>	<p>تمحيص الفرضيات</p>
<p>مدى تمكنه من الخروج بخلاصة قيمة</p>	<p>الحوار السبورة</p>	<p>يدلي بأفكاره وعباراته محاولا الخروج بخلاصة مركزة</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>السعادة مقترنة بتوحيد الله والإخلاص له في العبادة ، فالسعيد من قبله الله ولو رفضه الناس ، والشقي من قربه الناس وأبعده الله .</p>	<p>استنتاج</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>- الحوار - الذاكرة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلا بذلك على تمام إدراكه لمحاور الدرس</p>	<p>ي طرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز</p>	<p>- عرف بالإخلاص - ما الأفعال التي تناقض الإخلاص - قال تعالى "فمن كان يرجوا لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا " اربط هذه الآية بالوضعية المشكلة وبين جزاء المحافظ على حقوق الله .</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>جدية الإعداد القبلي وجودته</p>	<p>- دفتر - التحضير</p>	<p>ينقلها في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>يملي عليهم الأسئلة أو يكتبها على السبورة</p>	<p>- أكتب نصوص الدرس القادم في دفترك . - استخراج مضامين النصوص - عرف الإتقان - ما هو أثر الإتقان في العبادات</p>	<p>أسئلة الإعداد القبلي</p>