

- **المدخل :** الله ... ط
- **مدة الإنجاز :** من نان نصف صا نان
- **عنوان الدرس :** حق البيئة : حماية البيئة
من التلوث المادي والعنصري

- أهداف الدرس :

- أن يعرف المتعلم علمه موقف الإسلام من التلوث المادي والمعنوي .
- أن يدرك عواقب التلوث المادي والعنوي على البيئة .
- أن يبدي استعداداه لإجتناب هبذ كل مظاهر التلوث المادي والمعنوي .

- المصادر والمراجع :

- القرآن الكريم - كتاب الكبار . تفسير القرطبي
- قيمة الإنسان لعمر النجار - الكتاب المدرسي
- مواقع علمية شبكة الإنترنت ...

المراحل	القدرات المستهدفة	المحتوى المعرفي	أنشطة التعليم والتعلم		معايير التقويم
			التلميذ	الأستاذ	
التقويم الشخصي	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية.	ماهي انواع سجود السهو؟ متى تقوم بالسجود القبلي؟ ماذا تفعل إذا دخلت إلى المسجد ووجدت الإمام في الركعة الأخيرة من صلاة المغرب؟ كيف تقضي الصلاة الفائتة؟ بعض الأشخاص يقع له سهو وهو في طريقه، فيرمي قنينة ماء من سيارته، أو غلاف بسكويت... ماهي الأضرار التي يمكن أن تسببها مثل هذه التصرفات على البيئة؟ وما موقف الإسلام من تلوث البيئة؟ وماهي انواع التلوث؟	- يشخص المكتسبات.	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة.
المشكلة الوضعية	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية.	كان سعيد يتجول مع أصدقائه في شاطئ المدينة، وبينما هم في الطريق إذ بشاب يلقي كيسا من الأبال وسط البحر، عندما سأل سعيد ذلك الشاب عن سبب هذا السلوك؛ أجابه قائلا: البحر واسع ولا تؤثر فيه هذه النفايات القليلة. ما رأيك في جواب هذا الشاب.	- يقرأ الوضعية المشكلة. - يذلل الصعوبات.	- يتأمل ويحلل ويحاول تحديد الاشكال ويقترح الفرضيات.	- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة.
النصوص	- يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	النص الأول : سورة الروم الآية 40 النص الثاني : سورة الأعراف الآية 84	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستقيذ من الأخطاء.	- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.
توثيق النصوص	- القدرة على التعريف بالسورة تعريفا وظيفيا.	سورة الاعراف : مكية ما عدا الآيات من : 163 إلى 170 فهي مدنية، عدد آياتها 206 آية ترتبها في المصحف الشريف 7 بين سورتي الأنعام والأنفال ونزلت بعد سورة "ص" والآية 206 من السورة بها سجدة سميت بهذا الاسم لورود ذكر اسم الأعراف فيها وهو سور مضروب بين الجنة والنار يحول بين أهلها	- يطرح أسئلة توجيهية: حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها وترتيبها في المصحف الشريف	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة.
قاموس المفاهيم الأساسية	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح.	البيئة : الوسط الذي يعيش فيه الإنسان وغيره من المخلوقات يؤثر فيه ويتأثر منه وأهم عناصر البيئة الماء والهواء والتربة التلوث المادي : تغيير سلبي يطرأ على أحد مكونات الوسط البيئي بحيث يجعلها غير قابلة للاستعمال المرجو منها، بفعل النشاط الإنساني المدمر. الفساد : اسم يشمل التصرفات الإنسانية الملوثة للبيئة.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح بعض الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعضها في جمل مفيدة.	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستقيذ من الأخطاء.	- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة
استخلاص المفاهيم الأساسية	- القدرة على تحديد المستفاد من النصوص.	1 - بيان الله تعالى ان الإنسان هو السبب في ظهور الفساد في البر والبحر مع ذكر بعض نتائج ذلك. 2 - نهى الله تعالى عباده عن الإفساد في الارض الذي يعتبر التلوث أحد مظاهره.	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. من السبب في ظهور الفساد في البر والبحر؟ كيف ذلك؟ ما نتائج هذا الإفساد؟ عن ماذا بناها الله تعالى في النص الثاني؟ اذكر بعض مظاهر هذا الفساد؟	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	- مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .

أنشطة التحليل والناقشة	<p>- يتعرف التلميذ على مظاهر التلوث المادي والمعنوي.</p> <p>- يمثل لكل نوع بما يناسب.</p> <p>- يميز بين النوعين.</p> <p>- يدرك مخاطرها على البيئة.</p> <p>- يتعرف على التوجيهات الإسلامية لحماية البيئة من التلوث بنوعيه.</p> <p>- يبدي استعداده للمحافظة على البيئة من التلوث وغيره.</p>	<p>1) مظاهر التلوث المادي والمعنوي: خلق الله تعالى الإنسان وخلق له كل ما في الأرض من خيرات وأمره أن يحسن استغلالها ويتجنب تلويثها والاضرار بها معتبرا ذلك من مظاهر الإفساد في الأرض قال تعالى: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها" التلوث البيئي نوعان : أ التلوث المادي : ويشمل الهواء من خلال تلويثه بوقود السيارات ودخان المصانع والاشعاعات النووية والماء بتلويثه بالنفايات السائلة والمواد الكيميائية السامة والتربة من خلال مطارح الأزبال والمبيدات الكيميائية والمخلفات الصناعية والقضاء عليها بالاجتثاث والرعي الجائر . ب - التلوث المعنوي: وهو تلوث غير محسوس وآثاره غير مباشرة على صحة الفرد النفسية والبدنية ومن مظاهره : التلوث السمعي أو الضوضاء كالموسيقى الصاخبة ومنبهات المركبات والكلام البيدي والتلوث البصري كاختفاء المظاهر الجميلة وانعدام الذوق الفني وانتشار الرذائل وفشو المعاصي وسوء الأخلاق كالعري وقلة الاحترام... 2) أضرار ومخاطر التلوث المادي والمعنوي: - انتشار الأمراض الجلدية كالربو والأمراض الجلدية والتشوهات الخلقية. - تعرض الإنسان للعديد من الأمراض النفسية والعصبية. - اتنزاف الموارد الطبيعية بسبب تلوث المياه الصالحة للشرب وفوق الحيوانات وانقراض بعضها. - اختلال التوازن البيئي بسبب موت بعض الكائنات والنباتات. 3) التوجيهات الإسلامية لحماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي: - تحميل الإنسان مسؤولية حماية البيئة باعتباره مكلفا بالاستخلاف في الأرض ومؤتمن على حماية مواردها من كل انواع التلوث - النهي عن التبول في المياه الراكدة والاعتسال فيها. فعن جابر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم "أنه نهى أن يبال في الماء الراكد" - الحث على إماطة الأذى عن الطريق لقوله صلى الله عليه وسلم: "وامطأ الأذى عن الطريق صدقة" - النهي عن تلويث الأماكن العامة بالنجاسات والقاذورات كقارعة الطريق وامكن استراحة الناس. - النهي عن إحداث الضوضاء ورفع الصوت بدون سبب موجب لذلك . - الترغيب في غرس الأشجار واعتبار ذلك من الصدقات الجارية. لقوله صلى الله عليه وسلم: " إن قامت الساعة وبيد احدكم فسيلة فإن استطاع ألا يقوم حتى يغرسها فليفلعل" - الدعوة إلى احترام الكائنات الأخرى والعطف عليها .</p>	<p>- ينشط الحوار . - يصحح الأخطاء. - يربط بالواقع المعيش. - يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية . - يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس: • ماذا نقصد بالتلوث؟ • ماهي أنواعه؟ • مثل لكل نوع بما يناسب. • ما المخاطر التي يمكن أن تتجم عن التلوث المادي؟ • ماهي أضرار التلوث المعنوي؟ • من المسؤول الرئيسي عن البيئة؟ ولماذا؟ • ماهي التوجيهات الإسلامية لحماية البيئة من التلوث؟</p>	<p>- يجيب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي . - يقترح ويناقش بجدية . - يشارك في بناء الدرس. - يبدي آراءه ومواقفه. - يذكر أمثلة من واقعه المعيش.</p>	<p>- المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم. - مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسب مع الأهداف والكتاب المدرسي والسبورة على استثمارها وتوظيفها في الواقع.</p>
استنتاج	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p>	<p>نص أو خطأة تشمل أهم عناصر الدرس التي تمت مناقشتها خلال الحصه.</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة</p>	<p>يدلي بأفكاره و عباراته محاولا الخروج بخلاصة للدرس</p>	<p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p>
مخبر الفرضيات	<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>قبول الفرضيات الصحيحة ورد ما يخالف منها الشرع</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p>	<p>مدى تمكنه من اتخاذ قرار</p>
الاجتهاد القويم	<p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الدرس.</p>	<p>زيد يعتني بنظافة بيته بشكل لافت ، إلا أنه يضع أكياس القمامة أما الدار . فلما سألته عن السبب أجابك قائلا : إن الشارع من مهام عمال النظافة. ما رأيك في هذا التصرف؟ بم تتصح زياد ؟ ماذا كنت لتقوم به لو كنت مكانه؟ أين تكمن خطورة مثل هذه التصرفات؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار. - ينشط الحوار.</p>	<p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته الصفية</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة. - مدى قدرتهم على التذكر.</p>
الإعداد القبلي	<p>- التحضير الجيد للدرس المقبل.</p>	<p>1) انقل نصوص ص: 114 إلى دفترك. 2) عرف علي بن أبي طالب . 3) استخرج من الحديث أوصاف الفقيه المتمكن.</p>	<p>- قراءة الأسئلة . - شرحها لبيداغوجي.</p>	<p>- بدون الأسئلة في دفتره. - إنجازها في المنزل.</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>