



السنة الدراسية:
 بتاريخ: - 2012 -

اللغة العربية
المراقبة المستمرة الثالثة
السنة الأولى ثانوي إعدادي
الأسدس الأول



الاسم:
النسب: الفوج:

اقرأ النص قراءة متأنية ثم أجب عن الأسئلة :



من الغرائز المودعة في نفس الإنسان حبه لوطن، ولو لاها لما عمرت الأوطان وأزدهرت، وَمَنْ ارْتَشَى الإِنْسَانُ إِلَى كَمَا لَأْتَهُ الْحَضَارَةُ الَّتِي تَشَهَّدُهَا الْأَرْضُ.

أن يعيش الإنسان في روع وطنه، وأن يتمتع بالحياة في وطنه، فذلك حق طبيعي لا يحق لجهة أن تصادره، بل إن حب الإنسان لوطن جزء من إيمانه. ولم لا يحبه؟ وقد ابتنى جسمه من غذائه وارتوى من مائه واستنشق عبير هواه. وغير ذلك لئوم وجحود. فالتعلق بالوطن سبيل لتجذر الكرامة في نفس الإنسان.

ومن أسباب انداد الإنسان إلى وطنه ولائه للجماعة فيه شعوره بأن كرامته محظية بالاحترام وحرياته الأساسية مصونة. وكلما شعر بالأمن على نفسه وماليه وعرضه كلما زاد ذلك في حبه وتعلقه بوطنه، كما أن توفير متطلبات حياته وكفاية حاجياته يجعله ينعم بالعيش فيه وبالسعادة، ويصرف جهده وطاقته في عمرانه وتقدمه.

ومن واجب الإنسان أن ينشر في وطنه الخير ويدعوه إلى صلاحه ويدافع عن أراضيه. فمادام الوطن للجميع، فإن الشعور المشترك بذلك يجب أن يجعل الجميع في حالة تعاون دائم للدرء الخطر والعمل من أجل حصن الخير. والأوطان تعتر ببنائها وتتقدم بهمهم وسواعدهم، والأوجب يحتم أن يتقدم الإنسان بعمله لأجل خدمة الوطن وأمساكه الحقيقة والناضجة في رفعته وتقدمه.

حسن الصفار: "الوطن والمواطنة" منتدى الكلمة للدراسات والأبحاث-ص 14-26-بتصرف

أولاً أسئلة الفهم والتحليل (8ن)

أ/ تأثير النص :

1- حدد مجال النص : (5,0ن)

2- اقترح عنوانا مناسبا للنص: (0,5ن)

ب/ الفهم والتحليل :

1- اشرح الكلمات التالية حسب السياق :

.....- تجذر : درء:..... ◆

.....- غرائز : جحود:..... ◆

2- كيف يمكن للوطن أن يتقدم ويرتقي؟ (1ن)

3- ما السبب الذي يجعل الإنسان متعلقا بوطنه؟ (1ن)

- صنع الفكرة العامة للنص : (4ن)

..... (1ن)

5- ضع علامة في المكان المناسب مع التعليل من النص :

- حب الوطن جزء من الإيمان : صحيح □ خطأ □

- يزداد تعلق الإنسان بوطنه، حتى وإن لم تصن حرفيته: صحيح □ خطأ □

6- يوفر الوطن للإنسان حقوقا ويلزمه بواجبات معينة : (1ن)

الواجبات	الحقوق

ثانياً: أسئلة التطبيق على الدروس اللغوية : (6ن)

- ١- اضبط بالشكل التام ما تحته خط في النص. (٥.٥ن)**

- 2/- أُسند فعل [سعى] إلى ياء المخاطبة في المضارع مع ذكر التغييرات الطارئة مع الشكل : (0.75ن)

ال فعل	ياء المخاطبة	التغيرات الطارئة
سعى		

3- استخرج من الفقرة الأولى فعلاً ناقصاً ثم أسنده إلى تاء التأنيث الساكنة وأذكر التغيير الطارئ : (0.75ن)

ال فعل مع تاء التأنيث الساكنة	ال فعل	التغيير الطارئ

- ٤- أدخل (الم) على الأفعال التالية مبينا نوعها والتغيير الطارئ عليها :**

ال فعل	نوعه	دخول لم عليه	التغيير الطارئ
وشى			شوى

5/ أملأ الجدول مستخرج الكلمات المطلوبة من الفقرة الأولى : (25.1ن)

مبنيّة على المفهوم	مبنيّة على المجرورة	مبنيّة على المرفوعة	مبنيّة على السكون	مبنيّة على الفتح

6- استخرج من الفقرة الأخيرة ما تملأ به الجدول التالي : .

الاسم المبني	نوعه	حالة بنائه	محله من الأعراب

يبين في الحياة لنا الأمورا

كفى بالعلم في الظلمات نورا

رابعاً: التعبير والانشاء (٦ن) :

تزيد و تستعلی به النقوس شعورا

ترزید به العقول هدی ورشدا

- فسر ووسع البيتين الشعريين التاليين لمعروف الرصافي، مستعينا بما تعلمنه في الأنشطة السابقة (لا تتجاوز 12 سطراً)